

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради,
протокол №1 від 31.08.23 року
Наказ № від 30.08.23 року

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор гімназії
_____Любов ОРОБЕЦЬ

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ГІМНАЗІЇ № 19
ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2023/2024 Н.Р.**



Чернівці, 2023

Зміст

Нумерація о	Назва розділу	ст
1.	Вступ. Пояснювальна записка	3
2.	Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою_	6
3.	Освітні програми 1-4, 5-6-х, 7-9 класів Порядок вивчення окремих навчальних предметів Порядок викладання предметів, на які виділено не цілу годину. Поділ класів на групи.	7
	3.1.Освітня програма Форми організації освітнього процесу та методи навчання в школі І ступеня.	11
	3.2. Освітня програма базової середньої ланки освіти 5-6 класи (адаптаційний цикл)	15
	3.3. Освітня програма базової середньої освіти. 7-9 клас	25
4	Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.	35
5	Особливості організації освітнього процесу в 2023/2024 н.р. 5.1.Структура навчального року та режим роботи. 5.2. Дистанційне навчання	41 44
6	Додатки	46
	1. Навчальний план на 2023/2024 навчальний рік для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня, 1-2 класи . Перелік навчальних програм за якими здійснюється вивчення предметів інваріантної складової навчального плану для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня (1-2 класи)	46
	2. Навчальний план на 2023/2024 навчальний рік для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня, 3-4 класи Перелік навчальних програм за якими здійснюється вивчення предметів інваріантної складової навчального плану для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня (3-4 класи).....	48
	3. Навчальний план Чернівецької гімназії № 19 на 2023/2024 навчальний рік, базова середня освіта (5-6 класи). Навчально-методичне забезпечення викладання предметів та курсів у 5, 6 класі (НУШ) на 2023/2024 н.р.	50
	4.Навчальний план на 2023/2024 навчальний рік для учнів закладів базової загальної середньої освіти (7-9 кл.). Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.....	57
	5. Навчальний план Чернівецької гімназії № 19 Чернівецької міської ради на 2023/2024 навчальний рік (індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж)). Перелік корекційно-розвиткових занять, що проводяться фахівцями закладу та ІРЦ №2 для осіб з особливими освітніми потребами, для яких організовано інклюзивне навчання.....	60
	6. Таблиця поділу класів на групи при вивченні окремих предметів, загальнена кількість викладацьких годин	63

Вступ. Пояснювальна записка

Чернівецька гімназія №19 Чернівецької міської ради - заклад загальної середньої освіти; знаходиться у комунальній власності Чернівецької міської територіальної громади, є юридичною особою, має самостійний баланс, рахунок в установі банку, печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Засновником навчального закладу є Чернівецька міська рада.

Розташована за адресою: вул. І.Підкови, 9, м. Чернівці, Чернівецька обл., 58025

Директор: Оробець Любов Іванівна

Гімназія у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами і розпорядженнями Президента України, актами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, актами місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування та Статутом. Гімназія є неприбутковою бюджетною організацією.

Мова освітнього процесу в Гімназії – українська.

Головним завданням Чернівецької гімназії №19 є:

- Забезпечення реалізації права громадян на базову загальну середню освіту.
- Виховання громадянина України.
- Формування особистості здобувача освіти, розвиток його здібностей і обдарувань, наукового світогляду.
- Виконання вимог Державних стандартів початкової загальної освіти та базової середньої освіти, підготовка здобувачів освіти до подальшої освіти.
- Виховання в здобувачів освіти поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина.
- Реалізація права здобувачів освіти на вільне формування політичних і світоглядних переконань.
- Виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, регіональних мов або мов меншин та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй.
- Виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти.

Гімназія виконує такі функції:

- Реалізує положення Конституції України, Законів України, інших нормативно-правових актів у галузі освіти.
- Задовольняє потреби громадян у здобутті початкової та базової середньої освіти.
- Забезпечує єдність навчання і виховання.
- Формує освітню (освітні) програму (програми) Гімназії.
- Створює науково-методичну і матеріально-технічну бази для організації та здійснення освітнього процесу.

- Забезпечує відповідність рівня початкової та базової середньої освіти Державним стандартам освіти.
- Охороняє життя і здоров'я здобувачів освіти, педагогічних та інших працівників Гімназії.
- Формує в здобувачів освіти засади здорового способу життя, гігієнічні навички.
- Забезпечує добір і розстановку кадрів.
- Планує власну діяльність та формує стратегію розвитку Гімназії.
- Встановлює відповідно до законодавства України прямі зв'язки з навчальними закладами зарубіжних країн, міжнародними організаціями тощо.
- Додержується фінансової дисципліни, зберігає матеріально-технічну базу.
- Видає документи про освіту відповідно до чинного законодавства.
- Здійснює інші повноваження в межах своєї компетенції.
- Гімназія забезпечує прозорість та інформаційну відкритість своєї діяльності та надає на своєму веб-сайті відкритий доступ до інформації та документів Гімназії у відповідності до вимог Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».

Гімназія реалізує освітні програми та забезпечує здобуття базової середньої освіти на двох рівнях:

1. Початкової освіти – перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти, термін навчання – 4 роки.

2. Базової середньої освіти – другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти, термін навчання – 5 років.

У складі Гімназії функціонують внутрішні структурні підрозділи:

1. Початкова школа, що забезпечує початкову освіту (1-4 класи).

2. Гімназія, що забезпечує базову середню освіту (5-9 класи).

Порядок внутрішньої організації та сфери діяльності структурних підрозділів Гімназії визначається Статутом та Положеннями, які затверджуються керівником (директором) Гімназії.

Освіта у Гімназії може здобуватися за очною (денною), дистанційною, мережевою, екстернатною, сімейною (домашньою) формами чи формою педагогічного патронажу, відповідно до положень, затверджених Міністерством освіти і науки України.

З метою належної організації освітнього процесу у Гімназії формуються класи та/або групи, у тому числі спеціальні, інклюзивні, з дистанційною формою здобуття освіти, з урахуванням наявності приміщень, що відповідають санітарно-гігієнічним вимогам для здійснення освітнього процесу, та відповідно до кількості поданих заяв про зарахування до Гімназії.

У разі звернення батьків дитини з особливими освітніми потребами, інклюзивний клас у Гімназії утворюється в обов'язковому порядку.

Учні розподіляються між класами (групами) директором Гімназії.

Поділ класів на групи для вивчення окремих предметів у Гімназії здійснюється згідно з нормативами, встановленими Міністерством освіти і науки України.

За письмовими зверненнями батьків учнів директор Гімназії (за погодження з Управлінням) приймає рішення про утворення групи (груп) подовженого дня, у тому числі інклюзивної та/або спеціальної, фінансування якої (яких) здійснюється за кошти Засновника та за інші кошти, не заборонені законодавством.

Порядок утворення та організації діяльності груп подовженого дня у Гімназії визначається Міністерством освіти і науки України.

Гімназія працює за навчальними програмами, підручниками, посібниками, що мають відповідний гриф Міністерства освіти і науки України.

Освітній процес у Гімназії здійснюється **відповідно до даної освітньої програми**, яка сформована на основі типових освітніх програм та передбачає досягнення учнями результатів навчання, визначених Державними стандартами на кожному рівні повної загальної середньої освіти, схвалена педагогічною радою Гімназії та затверджена директором, оприлюднена на офіційному веб-сайті закладу.

Освітня програма створена з використанням такої нормативної бази:

- ◆ Закон України «Про освіту» (стаття 33);
- ◆ Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 11);
- ◆ відповідні Державні стандарти загальної середньої освіти:
 - початкової освіти, 2018 рік (для 1-4 кл. у 2023/2024 н.р.),
 - базової середньої освіти, 2020 рік (для 5-6 кл. у 2023/2024 н.р.),
 - базової і повної загальної середньої освіти, 2011 рік (для 7-9 класів у 2023-2024 н.р.);
- ◆ накази МОН «Про затвердження Типових освітніх програм»;
- ◆ Санітарний регламент для ЗЗСО;
- ◆ модельні навчальні програми для 5-9 класів НУШ, навчальні програми, підручники та навчально-методичні посібники, рекомендовані МОН.

Мета освітньої програми:

Реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями; забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість; реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

Освітня програма містить:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;

- перелік, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, предметів, логічна послідовність їх вивчення;
- загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні загальної середньої освіти, його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання;
- опис очікуваних результатів навчання та компетентностей учнів;
- форми організації освітнього процесу, в тому числі в інклюзивних класах та за індивідуальною формою навчання;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Освітня програма складена для школи І ступеня, базової середньої ланки освіти 5-6 класи (адаптаційний цикл, НУШ), освітньої програми школи ІІ ступеня (7-9 класи). Окремим розділом викладені особливості організації освітнього процесу в 2023/2024 н.р.

Ефективному управлінню якості освітньої діяльності в школі сприяють система ІСУО та програма КУРС Школа, ведення електронних журналів та щоденників на платформі «Нові знання».

Розділ 2.

2.1. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

2.2 ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Розділ 3. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ТА ЇЇ ОБГРУНТУВАННЯ

Порядок вивчення окремих навчальних предметів

Розподіл семи годин інтегрованого предмету «Я досліджую світ» у 1 класі здійснюється між освітніми галузями таким чином:

- мовно-літературна – 2 години;
- математична – 1 година;
- природнича, технологічна, інформативна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 4 години.

Розподіл восьми годин інтегрованого предмету «Я досліджую світ» у 2 класі здійснюється між освітніми галузями таким чином:

- мовно-літературна – 2 години;
- математична – 1 година;
- природнича, технологічна, інформативна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 5 годин.

Освітня галузь «Технології» у 7-9-х класах реалізується через предмет «Трудове навчання» (обслуговуюча праця – для дівчат, технічна праця – для хлопців) та інформатикою, які в при здобутті профільної середньої освіти (в 11 класі) викладаються як вибірково-обов'язкові предмети.

Предмети: «Трудове навчання», «Технології» реалізується варіативними модулями:

хлопці	Назва технічного виду праці
5 клас	
	Технологія обробки деревинних матеріалів (ДВП, фанера).
	Технологія ажурного випилювання.
	Технологія оздоблення виробів художнім випалюванням (пірографія).
	Технологія оздоблення виробів (декорування).
	Технологія формування культури споживання їжі
	Технологія безпечного користування побутовими електроприладами
	Технологія виготовлення рухомої іграшки
6 клас	
	Технологія обробки дроту.
	Технологія обробки тонколистового металу.
	Технологія карбування
	Технологія обробки деревинних матеріалів (ДВП, фанера).
	Технологія обробки деревини
	Технологія догляду за житлом.
	Технологія догляду за волоссям
7 клас	
	Технологія ручної обробки деревини
	Технологія трафаретного розпису
	Технологія обробки деревинних матеріалів
	Технологія оздоблення мозаїкою

	Технологія малярних робіт
	Технологія придбання продуктів харчування та інших товарів
8 клас	
	Технологія ручної обробки сортового прокату.
	Технологія ручної обробки деревини
	Технологія механічної обробки деревини
	Технологія оздоблення різьбленням
	Технологія оздоблення мозаїкою
	Технологія електротехнічних робіт
	Технологія добору зачіски
	Технології добору одягу та взуття і догляду за ними.
9 клас	
	Технологія ручної обробки деревини
	Технологія ручної обробки сортового прокату.
	Технологія механічної обробки деревини
	Технологія проектування власного стилю

дівчата	Назва технічного виду праці
5 клас	
	Технологія виготовлення аплікації з текстильних матеріалів 8
	Технологія виготовлення ляльки-мотанки
	Технологія ниткографіки (ізонитка)
	Технологія виготовлення свічок
	Технологія плетіння з паперової лози
	Технологія писанкарства
	Технологія виготовлення вишитих виробів початковими, лічильними та вільними швами
	Технологія приготування їжі
6 клас	
	Технологія виготовлення вишитих виробів початковими, лічильними та декоративними швами.
	Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом (пошиття)
	Технологія виготовлення виробів з бісеру.
	Технологія догляду за житлом
	Технологія обробки текстильних матеріалів машинним способом.
	Технологія виготовлення писанок
	Технологія виготовлення виробів у техніці «макrame».
7 клас	
	<u>Технологія виготовлення в'язаних виробів</u>
	Технологія обробки в'язаних виробів спицями.
	<u>Технологія виготовлення швейних виробів машинним способом.</u>
	Технологія виготовлення вишитих виробів (мережки, гладь, хрестик)
	Технологія побутової діяльності та самообслуговування

	Технологія побутової діяльності та самообслуговування
8 клас	
	Технологія виготовлення вишитих виробів (мережки, гладь, хрестик)
	Технологія обробки в'язаних виробів спицями.
	Технологія вишивка бісером
	Технологія: обробка текстильних матеріалів
	Технологія виготовлення штучних квітів
	Технологія побутової діяльності та самообслуговування
	Технологія деку паж.
	Технологія побутової діяльності та самообслуговування
9 клас	
	Технологія виготовлення в'язаних виробів.
	Технологія виготовлення вишитих виробів .
	Технологія проектування власного стилю.
	Технологічної діяльності: декоративне панно аплікація.

Предмет «Фізична культура» реалізується варіативними модулями:

Клас	Назва модуля
5-6 клас(НУШ)	Легка атлетика
	Петанк
	Баскетбол
	Баскетбол 3*3
	Волейбол
	Аеробіка
	Черлідінг
	Рухливі ігри
	панна
	Гімнастика
	гандбол
	теніс
7-9 клас	Легка атлетика
	Футбол
	Баскетбол
	Волейбол
	Гімнастика

Реалізація завдань мистецької освітньої галузі здійснюється через вивчення окремих предметів «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво» у 1-7 класах, у 8-9 класах - інтегрованого курсу «Мистецтво».

В межах галузі «Громадянська та історична галузь» у 5 класах вивчається курс «Вступ до історії України та громадянської освіти», у 6 класах (НУШ) – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України», в межах галузі

«Суспільствознавство» у 7-х-9-х класах вивчення історії України посилюється 0,5 год з варіативної складової.

У 8-9 класах географія вивчається поглиблено.

Порядок викладання предметів, на які виділено не цілу дання предметів, на які виділено не цілу (дробову: 0,5; 1,5; 2,5 тощо) кількість годин: навчання здійснюється переважно в режимі парного та непарного тижня, а курси і предмети з навчальним навантаженням 0,5 год на тиждень вивчаються протягом семестру, зокрема

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128:

Таблиця поділу класів на групи при вивченні окремих предметів, узагальнена кількість викладацьких годин										
№	Клас	Кількість учнів	Кількість год за навчальним планом	Предмети						Всього, год.
				Технології (на гендерній основі)	Українська мова (на пропорційній основі)	Англійська мова (на пропорційній основі)	Німецька мова (на пропорційній основі)	Інформатика (на пропорційній основі)	Всього годин	
1	1-А	31	23	-	+5	+2	-	-		30
2	1-Б	31	23	-	+5	+2	-	-		30
3	2-А	31	25	-	+5	+3	-	+1	9	34
4	2-Б	28	25	-	+5	+3	-	+1	9	34
5	3-А	32	26	-	+5	+3	-	+1	9	35
6	3-Б	21	26	-	-	-	-	+1	1	27
7	4-А	32	26	-	+5	+3	-	+1	9	35
8	4-Б	30	26	-	+5	+3	-	+1	9	35
	Всього				25	15		6	46	246
9	5-А	31	31	+2	+4	+3,5	+2	+1,5	13	44
10	5-Б	29	31	+2	+4	+3,5	+2	+1,5	13	44
11	6-А	30	34	+2	+4	+3,5	+2	+1,5	13	47
12	6-Б	28	34	+2	+4	+3,5	+2	+1,5	13	47
13	6-В	28	34	+2	+4	+3,5	+2	+1,5	13	47
14	7-А	33	35	+1	+2,5	+3	+2	+1	9,5	44,5
15	7-Б	30	35	+1	+2,5	+3	+2	+1	9,5	44,5
16	8-А	31	36	+1	+2	+3	+2	+2	10	46

17	8-Б	28	36	+1	+2	+3	+2	+2	10	46
18	9-А	31	36	+1	+2	+2	+2	+2	9	45
19	9-Б	31	36	+1	+2	+2	+2	+2	9	45
	Всього			16	33	33,5	22	17,5	122	500
	Всього			16	58	48,5	22	23,5	168	746

3.1. Нова українська школа (НУШ) в початковій світі

Освітня програма НУШ (далі освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Освітня програма, розроблена відповідно до Закону України “Про освіту”, закону України “Про повну загальну середню освіту” та Державного стандарту початкової освіти на основі наказу МОН від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», наказу МОН від 12.08.2022 № 743 “Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти”, наказу МОН України від 19.02.2021р. №235 “Про затвердження типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти”.

Навчання в 1-4-х класах Чернівецької гімназії №19 здійснюється відповідно до навчальної програми НУШ авторського колективу під керівництвом Шияна Р.Б. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах кожного предмету зокрема. У початковій школі здійснюватиметься поділ класів на групи при вивченні іноземних мов, інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 зі змінами – лист МОН України від 12.08.2022 № 743

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Також програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах кожного предмету зокрема. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна, зокрема: українська мова, (МОВ);
- Іншомовна освіта (ІНО)
- Математична (МАО)

Природнича (ПРО)
Технологічна (ТЕО)
Інформатична (ІФО)
Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
Громадянська та історична (ГІО)
Мистецька (МІО)
Фізкультурна (ФІО)

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3500 годин:

для 1-го класу – 805 годин/навчальний рік
для 2-го класу – 875 годин/навчальний рік
для 3-го класу – 910 годин/навчальний рік,
для 4-го класу – 910 годин/навчальний рік

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов'язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть реалізовані очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання. Оскільки освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми / тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань, розвиток умінь та формування уявлень через досвід практичної діяльності.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру.

Результати навчання є внеском у формування таких ключових компетентностей здобувачів освіти:

1) **вільне володіння державною мовою**, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) **здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами**, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) **математична компетентність**, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) **компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій**, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) **інноваційність**, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) **екологічна компетентність**, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) **інформаційно-комунікаційна компетентність**, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) **навчання впродовж життя**, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) **громадянські та соціальні компетентності**, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе

ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) **культурна компетентність**, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) **підприємливість та фінансова грамотність**, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми рекомендується використовувати **внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Організація освітнього процесу

Форми організації освітнього процесу кожен вчитель уточнює та розширює відповідно до змісту окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. А саме це - різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми – кооперативне навчання, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти; сюжетно-рольові ігри, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо. Вибір форм і методів освітнього процесу вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти

Навчальні досягнення учнів у 3–4-му класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті:

- відстежувати навчальний поступ учнів;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- запобігати побоюванням дитини помилитися;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формувального і підсумкового) є окреслені в цьому документі очікувані результати навчання, об'єднані за галузями та проіндексовані відповідно до обов'язкових результатів навчання Державного стандарту початкової освіти

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани 1-4-х класів Чернівецької гімназії №19 (додаток 1, 2) містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів та варіативної складової, яка відповідає переліку.

У 1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б класах за рахунок варіативної складової збільшено на 1 годину загальну кількість годин математичної галузі з метою підвищення рівня знань та якості викладання.

3.2. Освітня програма базової середньої ланки освіти 5-6 класи (адаптаційний цикл)

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма Чернівецької гімназії № 19 Чернівецької міської ради Чернівецької області базової середньої ланки освіти для 5-6 класів (адаптаційний цикл) розроблена відповідно до ст. 33 Закону України «Про освіту», ст. 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», на основі [Державного стандарту базової середньої освіти](#) (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 та Типової

освітньої програми для 5-6 класів загальної середньої освіти, затвердженої наказом [МОН № 235 від 19.02.2021 року](#).

Мета і завдання освітньої програми базової середньої ланки освіти ґрунтуються на визначеній Законом України «Про освіту» меті повної загальної середньої освіти, що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній людині для успішної життєдіяльності.

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної і кадрової автономії закладу, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

3. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6 класів на адаптаційному циклі (вводиться поетапно) розподіляється між роками навчання, освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами для закладів із навчанням українською мовою складає **2275 год**, що відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному у Державному

стандарті базової середньої освіти та Типовій освітній програмі для 5-9 класів (додаток 1):

для 5-го класу – **1085** годин/навчальний рік;

для 6-го класу – **1190** годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для закладів з українською мовою навчання

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень						
	Навчальне навантаження	5 клас			6 клас		
		рекомендоване	мінімальне	максимальне	рекомендоване	мінімальне	максимальне
Мовно-літературна	на тиждень	11	10	13	11	10	13
	на рік	385	350	455	385	350	455
Математична	на тиждень	5	4	6	5	4	6
	на рік	175	140	210	175	140	210
Природнича	на тиждень	2	1,5	3	2	1,5	3
	на рік	70	52,5	105	140	70	175
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1,5	1	3	1,5	1	3
	на рік	52,5	35	105	52,5	35	105
Громадянська та історична	на тиждень	1	1	2	2	1,5	3
	на рік	35	35	70	70	52,5	105
Технологічна	на тиждень	2	1	3	2	1	3
	на рік	70	35	105	70	35	105
Інформатична	на тиждень	1,5	1	2	1,5	1	2
	на рік	52,5	35	70	52,5	35	70
Мистецька	на тиждень	2	1	3	2	1	3
	на рік	70	35	105	70	35	105
Фізична культура	на тиждень	3	3	3	3	3	3
	на рік	105	105	105	105	105	105
Усього	на тиждень	29			32		
	на рік	1015			1120		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	на тиждень	2			2		
	на рік	70			70		
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31			34		
	на рік	1085			1190		
Гранично допустиме річне навантаження учнів	на тиждень	28			31		
	на рік	980			1085		

4. Навчальний план

Навчальний план на рік розробляється згідно додатка 3 до Типової освітньої програми для 5-6 класів і **додається до освітньої програми (додаток 3)**. У навчальному плані відображено **перелік обраних закладом** обов'язкових для вивчення навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, розподіл годин на їх вивчення.

Також конкретизовано використання варіативного освітнього компоненту з урахуванням особливостей організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів: додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

У навчальному плані, який схвалюється педагогічною радою і затверджується керівником щорічно, відображається фактичний тижневий обсяг навчального навантаження.

5. Модельні навчальні програми

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендовані для використання в освітньому процесі. Модельні навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти. [Модельні навчальні програми](#) з освітніх галузей розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України.

У додатках до Освітньої програми розміщено **перелік програм** (модельних навчальних програм та/або навчальних програм), у тому числі навчальні програми курсів за вибором, що використовуються закладом в освітньому процесі (додаток 3). Програми обрані з урахуванням потенціалу педагогічного колективу, ресурсного забезпечення закладу, навчально-методичного супроводу програм, особливостей та потреб учнів у досягненні обов'язкових результатів навчання.

Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою.

Сукупність модельних та/або навчальних програм в освітній програмі охоплює досягнення учнями результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей.

На основі модельних навчальних програм з предмета/інтегрованого курсу вчитель складає **календарно-тематичне планування** з урахуванням навчальних можливостей класу: може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі.

Календарно-тематичне та поурочне планування складається вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних

джерел. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя.

Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Учитель має широкі можливості для наповнення навчальної роботи змістом відповідно до національного і місцевого територіальних вимірів.

Освітні методики, технології, форми, методи і засоби навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, форми здобуття освіти, наявні необхідні ресурси (навчально-технічні, навчально-методичні, інформаційні), забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

Передумовою активного навчання є **чергування різних форм діяльності** учнів: обговорення, мозковий штурм, рольова, ділова гра, дискусія, дебати, літературні читання, написання есе, повідомлень, виступів, пізнавальні, навчальні, творчі, дослідницькі проєкти, інтерв'ю, аналіз життєвих ситуацій, уроки-екскурсії, віртуальні подорожі, квести, організація спостережень у природі, мінідослідження, проведення експериментів, виконання практичних робіт і вправ, порівняльний аналіз, моделювання, розв'язання ситуативних, проблемних, аналітичних завдань, робота з різними джерелами інформації (словниками, довідниками, науково-популярною літературою, інтернет-ресурсами, медіа) тощо.

Представлення результатів відбувається максимально різноманітними способами: через створення електронних чи реальних таблиць, схем інфографік, плакатів, брошур, аплікацій, лепбуків, ментальних (інтелектуальних) карт, мультимедійних презентацій, слайдшоу, відеороликів тощо.

Активна пізнавальна діяльність учнів у колективі, парах, групах, індивідуально чи у співпраці з учителем та іншими особами, у процесі якої школярі набувають досвіду, є основою компетентнісного підходу до навчання, що є провідним.

Форми і методи роботи повинні сприяти **досягненню очікуваних результатів навчання**, визначених Держстандартом з кожної освітньої галузі, плекати українську ідентичність, формувати ціннісні орієнтири, ключові компетентності, наскрізні уміння.

Вивчення шкільних предметів учитель спрямовує не лише на засвоєння системи знань, формування вмінь і навичок, а, передусім, особистісний розвиток учня, набуття духовно-морального досвіду, важливого для становлення громадянина і входження його в соціум.

Вчитель виступає учасником та модератором освітнього процесу. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись упродовж навчального року у змісті окремих предметів за умови виконання вимог [Державного стандарту](#).

Під час організації освітнього процесу із **використанням технологій дистанційного навчання або за змішаною формою**, педагоги самостійно обирають електронні освітні ресурси, ураховуючи їх дидактичну доцільність, фактологічну коректність змісту, відповідність навчальній програмі:

- навчальні заняття, консультації з використанням електронних освітніх платформ (Google meet, Zoom);
- електронні освітні ресурси, яким надано гриф МОН;
- електронні освітні ресурси, створені педагогічними працівниками закладу;
- онлайн сервіси та інструменти («Всеукраїнська школа онлайн», тестування на платформах «На урок», «Всеосвіта» тощо);
- віртуальні екскурсії;
- використовують електронний розклад занять, електронний класний журнал/щоденник на платформі «Нові знання»

Навчальні заняття можуть проводитись в синхронному або асинхронному режимі з урахуванням технічних можливостей учителів та учнів.

Педагогічні працівники використовують доступні засоби комунікації (телефонний, поштовий зв'язок тощо) для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання тощо).

За потреби заклад освіти організовує здобуття освіти за **індивідуальною освітньою траєкторією**. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, **індивідуального навчального плану** (додається до освітньої програми, **додаток 5**), що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Для осіб з особливими освітніми потребами (якщо такі є) організовується **інклюзивне навчання**, яке передбачає проведення фахівцями закладу та ІРЦ №2 корекційно-розвиткових занять, що проводяться в позаурочний час і не входять в гранично допустиме навантаження (перелік щороку зазначається у додатках до освітньої програми, **додаток 4**).

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до [Порядку](#), затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128.

Клас ділиться на групи: при вивченні української та іноземних мов за умови наявності в класі понад 27 учнів; при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі;

при проведенні уроків з технологій (окремо для хлопців і дівчат) за умови наявності в класі понад 27 учнів, але не менше 8 учнів у групі.

Таблиці поділу класів на групи при вивченні окремих предметів щорічно подаються у додатках до освітньої програми закладу (додаток 6).

7. Опис інструментарію оцінювання

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Оцінювання учнів 5-6 класів здійснюється відповідно до [Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 1.04.2022 № 289](#). У 2023/2024 н.р. чинні для 5,6 класів.

Оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою, а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

За рішенням педагогічної ради, оцінюванню не підлягають результати навчальної діяльності з предметів, курсів варіативної складової навчального плану.

За рішенням педагогічної ради закладу впродовж вересня-жовтня у 5 класі триває адаптаційний період, впродовж якого здійснюється поточне та/чи тематичне оцінювання, яке визначається у рівнях (Високий, Достатній, Середній, Початковий)

Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності, наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, затверджених [наказом МОН №289 від 01.04.2022 року](#).

Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
І. Початковий	1	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення
	2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання

II. Середній	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію
	5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило
	6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності
	9	Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення
	11	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми
	12	Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є: **формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання.**

У 5–6 класах систематично здійснюється **формувальне (поточне формувальне) оцінювання** (тести, оціночні листи, чек-листи, опитувальники, спільні дошки, карти-знань, схеми, спостереження учнів, форми, таблиці «З–Х–Д» тощо, які базуються на використанні ІКТ), що допомагає відстежувати процес засвоєння компонентів змісту освіти, корегувати технології навчання. Функції поточного контролю – навчальна, мотиваційно-стимулююча.

На кожному уроці проводиться також самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). Здійснення зворотного зв'язку з учнями в процесі оцінювання виконаних робіт орієнтує їх на успіх, підтримує й надихає на саморозвиток і вдосконалення.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, не враховуються.

Під час **підсумкового** (тематичного семестрового, річного) оцінювання встановлюється відповідність здобутих учнями результатів навчання загальним критеріям оцінювання.

Об'єктами поточного оцінювання є очікувані результати навчання, визначені модельною програмою; об'єктами підсумкового оцінювання — обов'язкові результати навчання, зафіксовані в Державному стандарті базової загальної освіти. **Оцінювання має бути зорієнтованим на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета або курсу.**

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та засобів:

- **усної** (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- **письмової**, у т.ч. графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- **цифрової** (зокрема шляхом тестування в електронному форматі, відеоконференц-зв'язку);
- **практичної** (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення

виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами, тощо).

Семестрове оцінювання здійснюється на основі результатів тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів, відображених у Свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку.

Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Семестровий контроль може бути комплексним, проводиться у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт не проводяться. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки враховується динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці протягом року. Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню.

Критерії оцінювання за предметами або освітніми галузями розробляються відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням характеристик груп загальних результатів відповідної галузі. Орієнтовні критерії з кожного навчального предмета можуть міститися в навчальних програмах дисциплін і розміщуються на сайті закладу освіти.

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та Свідоцтві досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)».

Оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами орієнтоване на учня й передбачає вимірювання його індивідуального прогресу.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучаються ті складові (знання, вміння, види

діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

3.3. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.

7-9 КЛАС

Учні 7 – 9-х класів у 2023/2024 н.р. будуть навчатися за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405).

Освітня програма базової середньої освіти (7-9 класи) (далі - освітня програма) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів (додаток 4);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, затверджених наказом МОН України від 07.06.2017 року №804, перелік яких наведено в таблиці до вказаного додатку; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН України;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін, логічну послідовність їх вивчення;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3640 годин/навчальний рік:

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік;

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік;

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах гімназії (додаток 4)

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони

охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти, незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається Чернівецькою гімназією №19 самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладу освіти.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової. Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується заступником директора. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;
- запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування.
- індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани Чернівецької гімназії №19 містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» закладом освіти сформовано самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у Чернівецькій гімназії №19 за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів можливе враховування результатів їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у закладах позашкільної освіти.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів

(ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Так, у Чернівецької гімназії №19 поділ на групи учнів 7-9 класів здійснюється при вивченні таких предметів: англійська мова, німецька мова, інформатика, трудове навчання.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною - у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за

		умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу

5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді,

		виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх

предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за *наскрізними лініями* реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів

	готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст - бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального

матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта (7-9 класи) здобувається, як правило, після здобуття освіти у 6-му класі. Діти, які здобули освіту у 6-му класі на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти (7-9 класи) цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбіновані уроки.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає

цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії, у першу, чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання ***системи внутрішнього забезпечення якості освіти***:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Передбачені результати базової середньої освіти (7-9 класи)

Освітня програма Чернівецької гімназії №19 базової середньої освіти (7-9 класи) передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми Чернівецької гімназії №19 базової середньої освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, як-от: здатність

спілкуватися державною та іноземними мовами, математичної грамотності й обізнаності у галузі природничих наук, техніки і технологій, готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння вчитися впродовж життя, здатності до соціальної комунікації й активності, життя в громадянському суспільстві, володіння навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності та готовності до здорового способу життя та інших компетентностей передбачених стандартом освіти.

На реалізацію мети діяльності Чернівецької гімназії №19 при складанні навчального плану використано таблиці до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня 7-9 класи), які у повному обсязі включають інваріантну частину, сформовану на державному рівні, та варіативну частину, у якій передбачені предмети та курси за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття відповідно освітніх потреб учнів.

Класи	№ наказу	№ таблиці до наказу, назва
7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б	Від 20.04.2018 №405 Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня	Таблиця 10 Навчальний план закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання і вивченням двох іноземних мов

Інваріантна складова навчальних планів в 7-9 класах забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту базової загальної середньої освіти.

Згідно з рішенням педагогічної ради від 14.06.2023 року (протокол №9) варіативна складова визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів. Варіативна складова використана на:

- збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової, які використовуються на вивчення тем передбачених навчальною програмою академічного рівня, а саме:
історії України в 8-9 класах (посилення на 0,5 год/тиждень, всього – 2 год/тиждень);
англійської мови в 7-8 класах (посилення на 1 год/тиждень, всього – 3 год в тиждень);
хімії у 7-А класі (посилення на 1 год, всього 2,5 год/тиждень);
математики в 7-Б класі (посилення на 1 год, всього 5 год/тиждень);
- поглиблене вивчення географії у 8 класах (2+1 год, всього по 3 год/тижд.), продовження поглибленого вивчення географії у 9 класах (+1,5 год/тиждень, всього по 3 год/тиждень);
З метою підвищення якості освіти, створення навчально-методичного середовища для загального інтелектуального розвитку, для учнів 8 класів із варіантної складової виділено години на введення курсів за вибором та факультативів:
7-А, 7-Б кл. – «Основи медіаграмотності» (35 год/рік);
8-А – «Прикладні фінанси» (35 год/рік);
8-Б кл. – «Вчимося жити у громаді» (35 год/рік);

РОЗДІЛ 4. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Заклад має необхідні ресурси для реалізації освітньої програми, організації освітнього процесу та забезпечення якості освіти:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (детальніше на сайті закладу).

Система внутрішнього забезпечення якості освіти, крім названих компонентів, включає:

- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Забезпечення якості освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- функціонування системи формування компетентностей учнів;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників, посилення кадрового потенціалу закладу освіти;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу.

Система контролю за реалізацією процедур забезпечення якості освіти включає:

- самооцінку ефективності діяльності із забезпечення якості освіти (здійснюється щороку в аналізі річного плану закладу. Можна ознайомитись на сайті закладу чи за покликанням <https://docs.google.com/document/d/15P8TL01suEqHknH1-1rEVFf2zkHe3Lwt/edit>);
- моніторинг якості освіти.

Основними формами моніторингу є:

- проведення контрольних робіт;

- участь учнів у I та II, III етапі Всеукраїнських предметних олімпіад, конкурсів;
- перевірка документації;
- опитування, анкетування;
- відвідування уроків, заходів.

Показники опису та інструментів моніторингу якості освіти:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності – якісний і кількісний склад, професійний рівень педагогічного персоналу;
- контингент учнів;
- психолого-соціологічний моніторинг;
- результати навчання учнів;
- педагогічна діяльність;
- управління закладом освіти;
- освітнє середовище;
- медичний моніторинг;
- моніторинг охорони праці та безпеки життєдіяльності;
- формування іміджу закладу.

У 2022/2023 н.р. здійснено комплексне самооцінювання забезпечення якості освіти в Чернівецькій ЗОШ I-III ст. №37. Моніторинг системи внутрішнього забезпечення якості освіти здійснювався за чотирма напрямками роботи закладу:

- Освітнє середовище закладу освіти
- Система оцінювання здобувачів освіти
- Педагогічна діяльність педагогічних працівників
- Управлінські процеси закладу освіти

З метою оцінювання дієвості освітніх та управлінських процесів та відстеження динаміки розвитку закладу, у Чернівецькій ЗОШ I-III ст. №37 було видано наказ № 165 від 12.09. 2022 р «Про створення робочої і моніторингової груп та проведення комплексного самооцінювання у закладі якості освіти у 2022/2023 н.р.», яким затверджено Програму проведення самооцінювання освітніх та управлінських процесів у закладі. Створено робочі групи з проведення самооцінювання закладу. За результатами самооцінювання відбулося звітування, видання наказів по закладу, коригування планів роботи на 2023/2024 н.р.

У липні 2023 року відбулася планова зміна типу навчального закладу – школа стала гімназією № 19.

У 2023/2024 н.р. у системі внутрішнього забезпечення якості освіти основні акценти будуть зроблені на такі компоненти:

- створення безпечного освітнього середовища(з урахуванням вимог воєнного стану в Україні);
- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Кадрове забезпечення освітньої діяльності відповідає поставленим цілям. У закладі освітній процес забезпечують 53 педагоги. Освітній рівень педпрацівників відповідає займаним посадам. У закладі освіти немає педагогічних працівників, які працюють не за фахом. Станом на початок навчального року в закладі працюють:

Педагогічні працівники – 53 (включаючи одного сумісника)

Вчителів - 41

Практичних психологів – 1

Соціальний педагог – 1

Вихователів ГПД – 1

Асистентів вчителя в інклюзивних класах –9

Категорійний склад вчителів:

Вчителів вищої категорії – 28

Вчителів I категорії – 5

Вчителів II категорії –8

Спеціалісти, магістри – 3, бакалавр -1

молодший спеціаліст- 2

Серед асистентів учителів: 5 спеціалістів 11 розряду, 4 спеціалістів 12 розряду.

Педагогів зі званням «Старший учитель» – 12, «Вчитель-методист» - 11

Мають державні нагороди та відзнаки – 4, із них «Відмінник освіти» - 3

Роботу педагогічного колективу буде спрямовано на продовження реалізації науково-методичної теми «Підвищення якості надання освітніх послуг через впровадження у навчально-виховний процес сучасних технологій навчання для НУШ» (3-й рік).

Якісний склад :

✓ вища кваліфікаційна категорія – 68, 3 %;

звання «учитель-методист» - 26,8 % ; : Оробець Л.І., Олянич О.М., Боднарюк О.М., Сірман Г.С., Болтак І.С., Андрійчук С.С., Головатюк З.С., Марцісь Л.А., Бурега Г.А., Мірошніченко Я.В., Грищук А.С.

✓ звання «старший учитель» - 29,3 %;

Батринчук М.П.,

Крайнічук Л.В.,

Брилякова О.В.,

Юрковська В.М.,

Верещинська А.М.,

Ісопенко Л.В.,

Панаєтова О.В.,

Петрінець І.М.,

Сердулець А. В.,

Гасюк Л.І.,

Качуровська Л.М.

Приутеску О.Б.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає Державному стандарту повної середньої освіти, навчальним програмам, затвердженими МОН України.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розроблення рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Інструменти для здійснення моніторингу системи внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано шкільним Положенням про моніторинг якості освітнього процесу, затвердженим на засіданні педагогічної ради, протокол № 1 від 30.01.2020 року.

Для забезпечення академічної доброчесності в освітньому закладі (ст.42 Закону України «Про освіту»), запобігання порушень академічної доброчесності

(академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, необ'єктивне оцінювання, шахрайство, хабарництво, несанкціонована співпраця, службова недбалість, зловживання впливом), посилення відповідальності за порушення академічної доброчесності, всі учасники освітнього процесу дотримуються Положення про академічну доброчесність, затвердженого на засіданні педагогічної ради школи, протокол № 1 від 31.08.2021 р.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнуті до повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); при моніторингу якості знань не зараховуються результати участі у І етапі (шкільному) Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах – робота учасника анулюється, не оцінюється. У разі повторних випадків списування учень не допускається до участі в інших олімпіадах, конкурсах.

За порушення академічної доброчесності педагогічні працівники освітнього закладу можуть бути притягнуті до такої академічної відповідальності:

- при необ'єктивному оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти педагогічному працівнику рекомендується опрацювати критерії оцінювання знань. Факти систематичних порушень враховуються при встановленні кваліфікаційної категорії, присвоєнні педагогічного звання, щорічної винагороди;

- спотворене представлення у методичних розробках, публікаціях чужих ідей, використання інформації без посилань на джерела, фальсифікація наукових досліджень, неправдива інформація про власну освітню діяльність є підставою для відмови в присвоєнні або позбавленні раніше присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;

- позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади;

- надання освітніх послуг за певну незаконну винагороду матеріального чи нематеріального характеру є підставою для притягнення педагогічного працівника до відповідальності судом першої інстанції.

РОЗДІЛ 5. Особливості організації освітнього процесу в 2023/2024 н.р.

5.1. Структура навчального року та режим роботи у 2023/24 н.р.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року «Про початок навчального року під час дії воєнного стану в Україні» освітній процес у 2022/2023 навчальному році розпочнеться в День знань 1 вересня 2023 року і триватиме до 28 червня 2024.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів. 2022/2023 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів.

Відповідно до статті 9 закону України «Про освіту» основними формами здобуття освіти є: очна (денна, дистанційна) та індивідуальна (сімейна, педагогічний патронаж).

Освітній процес у Чернівецькій гімназії №19 Чернівецької міської ради у 2022/2023 навчальному році буде організовано з урахуванням динаміки епідемічної ситуації та воєнного стану. У залежності від епідемічної зони та воєнної ситуації в регіоні організація освітнього процесу можлива у звичайному(у дві зміни), змішаному чи дистанційному режимі. Форма може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації.

Структура навчального року (тривалість навчальних занять, поділ на семестри та режим роботи) встановлюються навчальним закладом у межах часу, передбаченого робочим навчальним планом:

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр - з 1 вересня по 29 грудня 2023 року,

II семестр - з 15 січня по 30 травня 2024 року.

Відповідно до п. 4 ст. 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» тривалість канікул у закладах освіти протягом навчального року не може становити менше **30 календарних днів**.

Орієнтовні терміни канікул

осінні - з 23 жовтня по 29 жовтня 2023 року;

зимові - з 30 грудня 2023 року по 14 січня 2024 року;

весняні - з 25 березня по 31 березня 2024 року;

літні канікули - з дня закінчення навчального року до 31 серпня 2024 року.

Останній дзвоник: 31 травня 2024 року.

З метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання та на основі заяв батьків станом на 01.09.2023 у школі відкриваються 11 інклюзивних класи.

У 2023/2024 н.р. школа працюватиме за п'ятиденним робочим тижнем, початкова школа – у дві зміни, 5,6 та 9 класи – в одну зміну за очною формою навчання, 7-8 класи в одну зміну за змішаною формою навчання в режимі один тиждень – очне навчання, інший навчальний тиждень з використанням технологій дистанційного навчання. Вихідні дні - субота і неділя.

Особливості організації освітнього процесу Чернівецької гімназії №19 у 2023-2024 н.р.

	Початок семестру	Особливості організації освітнього процесу	Форма організації	Канікули	Завершення семестру
I семестр	01.09. 2023.	1-4 - щоденно, двозмінно (у II зм. -3,4 кл) з елементами гібридного навчання; 5, 6 та 9-ті класи- щоденно (1 зм.), 7-8 класи - очно/дистанційно- тиждень через тиждень	змішана	осінні - з 23 жовтня по 29 жовтня 2023 року;	29.12.2023
II семестр	15.01 2024	1-4 - щоденно, двозмінно (у II зм. -3,4 кл) з елементами гібридного навчання; 5, 6 та 9-ті класи- щоденно (1 зм.), 7-8 класи - очно/дистанційно- тиждень через тиждень	змішана	весняні - з 25 березня по 31 березня 2024 року;	30.05.2024
Терміни канікул, початку і завершення семестрів, кількість класів, що навчаються з використанням технологій дистанційного навчання, можуть змінюватися з урахуванням епідемічної ситуації та воєнного стану.					

Відповідно до Закону України «Про освіту» тривалість уроку в 1 класах - 35 хвилин, 2-4 класах встановлюється 40 хвилин, в 5-9– 45 хвилин. Тривалість перерв, під час яких не відбувається харчування школярів – 10 хв., під час яких учні харчуються – 20 хв. Розпочинається навчальний процес о 8.30. Для учнів 1-2 класів за заявами батьків працюватиме група продовженого дня.

Навчальний рік закінчується державною підсумковою атестацією здобувачів початкової середньої освіти, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти. Державна підсумкова атестація буде проводитись відповідно до чинного Порядку проведення державної підсумкової атестації та інших нормативно-правових документів. Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – третя декада травня 2024 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Навчальні екскурсії та практика учнів організовуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів». Навчальні екскурсії

проводяться для учнів 1-4-х класів протягом 4 днів тривалістю не більше 3 академічних годин на день; навчальна практика та екскурсії для учнів 5-8-х класів проводяться протягом 10 днів: у 5-6-х класах – по 3 академічні години на день, у 7-8-х класах – по 4 академічні години, у 10-х класах – по 5 академічних годин на день.

Навчальні екскурсії у 1-4 класах, навчальні екскурсії та навчальна практика у 5-8-х і 10-х класах проводитимуться упродовж навчального року. У разі неможливості виконання плану проведення навчальних екскурсій та навчальної практики впродовж року через об'єктивні безпекові причини - провести у червні недовиконану кількість годин.

При визначенні гранично допустимого навантаження вихованців закладу, зв'язку із введенням в Україні військового стану, під час планування організаційних заходів, що забезпечують освітній процес, у тому числі і під час календарно-тематичного планування з предметів буде враховано можливість організації освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання в межах навчального року в умовах карантину, тобто з можливістю інших термінів канікул та навчальних періодів.

У закладі освіти щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22)

Розклади дзвінків

Початкова школа

I зміна			II зміна		
1-2 класи			3-4 класи		
1	8-30 – 9.10		1	12.15 – 12.55	
2	9.20– 10.00		2	13.15 -13.55	
3	10.10 – 10.50		3	14.05 -14.45	
4	11.10 – 11.50		4	14.55 -15.35	
Дистанційні уроки					
1-2 класи			3-4 класи		
1	14.30-15.10			8.30-9.10	
2	15.20-16.00			9.20-10.00	

Базова школа (5-9 клас)

1 урок – 8-30 – 9.15
2 урок – 9.25 – 10.10
3 урок – 10.20 – 11.05

4 урок – 11.25 – 12.10
5 урок – 12.30 – 13.15
6 урок – 13.25 – 14.10
7 урок – 14.20 – 15.05
8 урок – 15.15 -16.00

5.2. Дистанційне навчання

Порядок організації освітнього процесу під час дистанційного навчання визначається Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти (далі - Положення), затвердженим наказом МОН від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 28.09.2020 за № 941/35224. Роз'яснення щодо застосування Положення надано листом МОН від 02 листопада 2020 року № 1/9-609, що розміщено за посиланням <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-organizaciyi-distancijnogo-navchamiva>.

Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти, виконання освітньої програми закладу освіти відповідно до державних стандартів освіти, але не повинна призводити до перевантаження учнів. Слід врахувати, що Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за № 1111/35394, визначено, що тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години у 3-5 класах та 1,5 години у 6-9 класах, 2 години - у 10-11(12) класах. Учням 1-2 класів домашнє завдання не задається.

Оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно за допомогою інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій. Крім того, важливим є дотримання санітарно-гігієнічних вимог, зокрема щодо обсягу та форм подання навчального матеріалу, завдань для самоперевірки та оцінювання, а також недопущення перевантаження за часом під час роботи за комп'ютером тощо.

Відповідно до нормативно-правових документів щодо запровадження карантинних заходів гімназія №19 використовує такі інструментарії дистанційного навчання у 2023/2024 навчальному році:

- електронний щоденник та електронний журнал на платформі «Нові знання»
- сайт гімназії (для викладання навчального матеріалу);
- Клас Room
- платформи Zoom, Google Meet, (для проведення онлайн-нарад, засідань педагогічної ради, засідань атестаційної комісії, засідань методичних об'єднань закладу, творчих груп);
- платформи Zoom, Google Meet, (для проведення онлайн-уроків);

- Viber, Facebook, платформи Zoom, Google Meet, (для зворотнього зв'язку індивідуальної роботи із здобувачами освіти, батьками дітей).

-вебплатформу дистанційного навчання «Всеукраїнська школа онлайн» для організації дистанційного та змішаного навчання: <https://lms.e-school.net.ua/>
Здобувачі освіти можуть користуватися платформою як для навчання під час карантину, так і для додаткового ознайомлення з темою під час очного навчання. Для педагогічних працівників розроблені рекомендації для організації змішаного та дистанційного навчання за допомогою навчальних матеріалів платформи: <https://lms.e-school.net.ua/guide>.

Для педагогічних працівників на платформі функціонує «Кабінет вчителя», завдяки якому можна створювати віртуальні класи для своїх учнів, відстежувати їхній навчальний поступ і надавати зворотний зв'язок, користуючись якісними освітніми матеріалами та інструментами: <https://cutt.ly/rEO1Kms>.

Для учнів функціонує мобільний застосунок ВШО – повноцінний інструмент для зручного навчання з мобільних пристроїв. У ньому є доступ до всіх курсів і матеріалів, розміщених на платформі: <https://cutt.ly/MEO1MHv>.

Дистанційне навчання реалізоване шляхом застосування дистанційної форми як окремої форми здобуття освіти для учнів, які в умовах воєнного стану перебувають за кордоном та для всіх інших з використання технологій дистанційного навчання.

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання може передбачати навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, вебінари, онлайн форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу, визначені навчальними програмами з окремих предметів (інтегрованих курсів). Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання.

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми викладено в додатках до робочих навчальних планів.

Для виконання освітніх програм школи на 2023/2024 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

Додаток 1
ЗАТВЕРДЖУЮ
 Директор Чернівецької
 гімназії №19
 _____ Любов Оробець
 «_____» _____ 2023 р.

Навчальний план
Чернівецької гімназії №19
Чернівецької міської ради
на 2023/2024 навчальний рік
для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня
 (1-2 класи, наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22, Типова освітня програма для 1-2 класів
 закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б., додаток 1)

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класах			
		1-А	1-Б	2-А	2-Б
Українська мова		5	5	5	5
Іноземна мова: англійська мова		2	2	3	3
Математика		3+1	3+1	3+1	3+1
Я досліджую світ:		7	7	8	8
з них на галузі	мовно-літературна	2	2	2	2
	математична	1	1	1	1
	природнича	2	2	2	2
	технологічна	1	1	1	1
	соціальна і здоров'язбережувальна громадянська та історична	1	1	1	1
	Інформатика (у курсі «Я досліджую світ»)	-	-	1	1
Мистецтво: образотворче мистецтво		1	1	1	1
Мистецтво: музичне мистецтво		1	1	1	1
Фізична культура		3	3	3	3
Усього		19+3+1	19+3+1	21+3+1	21+3+1
Додаткова година на вивчення предмету інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	20	22	22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	23	25	25

**Перелік навчальних програм
за якими здійснюється вивчення предметів
інваріантної складової навчального плану
для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня
(1-2 класи)**

№ з/п	Навчальна дисципліна	Клас	Назва навчальної програми	Наказ МОНУ
1	Українська мова	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р. Б. Шияна	від 12.08.2022 № 743-22
2	Математика	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р. Б. Шияна	від 12.08.2022 № 743-22
3	Я досліджую світ	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р. Б. Шияна	від 12.08.2022 № 743-22
4	Мистецтво: музичне мистецтво	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р. Б. Шияна	від 12.08.2022 № 743-22
5	Мистецтво: образотворче мистецтво	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р. Б. Шияна	від 12.08.2022 № 743-22
6	Інформатика	2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р. Б. Шияна	від 12.08.2022 № 743-22
7	Фізична культура	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р. Б. Шияна	від 12.08.2022 № 743-22
8	Іноземна мова: англійська мова	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р. Б. Шияна	від 12.08.2022 № 743-22

Додаток 2
ЗАТВЕРДЖУЮ
 Директор Чернівецької
 гімназії №19
 _____ Любов Оробець
 «_____» _____ 2023 р.

Навчальний план

Чернівецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 37

Чернівецької міської ради на 2022/2023 навчальний рік

для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня

(3-4 класи, наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273, Типова освітня програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б., додаток 1)

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класах			
		3-А	3-Б	4-А	4-Б
Українська мова		5	5	5	5
Іноземна мова: англійська мова		3	3	3	3
Математика		4+1	4+1	4+1	4+1
Я досліджую світ:		7	7	7	7
з них на галузі	мовно-літературна	2	2	2	2
	математична	1	1	1	1
	природнича	2	2	2	2
	технологічна	1	1	1	1
	соціальна і здоров'язбережувальна громадянська та історична	1	1	1	1
Інформатика (у курсі «Я досліджую світ»)		1	1	1	1
Мистецтво: образотворче мистецтво		1	1	1	1
Мистецтво: музичне мистецтво		1	1	1	1
Фізична культура		3	3	3	3
Усього		22+3+1	22+3+1	22+3+1	22+3+1
Додаткова година на вивчення предмету інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26	26	26

**Перелік навчальних програм
за якими здійснюється вивчення предметів
інваріантної складової навчального плану
для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня
(3-4 класи)**

№ з/п	Навчальна дисципліна	Клас	Назва навчальної програми	Наказ МОНУ
1	Українська мова	3-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р. Б. Шияна	від 12.08.2022 № 743-22
2	Математика	3-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р. Б. Шияна	від 12.08.2022 № 743-22
3	Я досліджую світ	3-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р. Б. Шияна	від 12.08.2022 № 743-22
4	Мистецтво: музичне мистецтво	3-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р. Б. Шияна	від 12.08.2022 № 743-22
5	Мистецтво: образотворче мистецтво	3-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р. Б. Шияна	від 12.08.2022 № 743-22
6	Інформатика	3-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р. Б. Шияна	від 12.08.2022 № 743-22
7	Фізична культура	3-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р. Б. Шияна	від 12.08.2022 № 743-22
8	Іноземна мова: англійська мова	3-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р. Б. Шияна	від 12.08.2022 № 743-22

Додаток 3
ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Чернівецької
гімназії №19
_____ Любов Оробець
« ____ » _____ 2023 р.

Навчальний план
Чернівецької гімназії № 19
на 2023/2024 навчальний рік

базова середня освіта

(5-6 класи, наказ МОН України від 19.02.2021 № 235, Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, додаток 3 з навчанням українською мовою)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5-А	5-Б	6-А	6-Б	6-В
Мовно - літературна	Українська мова	4	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2	2
	Англійська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Німецька мова	2	2	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	1
	Культура добросусідства	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1
Математична	Математика	5	5	5	5	5
Громадянська та історична	Вступ до історії та громадянської освіти	1	1			
	Історія України Всесвітня історія			2	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	2	2
	Географія			2	2	2
Технологічна	Технології	2	2	2	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом		28+3	28+3	31+3	31+3	31+3
<i>Варіативна складова</i>		-	-	-	-	-
Курси за вибором:		-	-	-	-	-
Факультатив:		-	-	-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	31	31	31
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3	31+3	31+3	31+3

Для учнів 5-6 класу НУШ модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324)

**Навчально-методичне забезпечення
викладання предметів та курсів у 5 класі (НУШ), на 2023/2024 н.р.**

<i>Освітні галузі</i>	<i>Предмети та курси</i>	<i>модельні програми</i>	<i>год.</i>	<i>Обрані підручники</i>
Мовно-літературна	укр.мова	"Українська мова.5-6класи"для закладів загальної середньої освіти(автор Заболотний О.В.,Заболотний В.В.,Лавринчук В.П.,Плівачук К.В.,Попова Т.Д.)	4	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти автори: Заболотний О.В, Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
	укр.літ	"Українська література.5-бкласи"для закладів загальної середньої освіти(авт.Архипова В.П.,Січкарь С.І.,Шило С.Б.)	2	Українська література. 5–6 класи. автори Архипова В. П., Січкарь С. І., Шило С. Б.
	зарубіжна літ.	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туляниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)	1,5	Зарубіжна література. 5 клас» (авт. Ніколенко О. М., Конєва Т. М., Орлова О. В., Зуєнко М. О., Кобзар О. І.).
	англ.мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти(автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.).	3,5	Full Blast+«Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мітчелл Г. К., Марілені Малкогіанні)
	нім.мова	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)	2	Hallihallo! Німецька мова (1-й рік навчання), С.Сотникова, Г.Гоголева

математична	математика	Модельна навчальна програма з "Математика 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.)	5	Істер О. С. "Математика 5 клас"
природнича	Природознавство	Модельна навчальна програма "Пізнаємо природу" 5,6 класи інтегрований курс"авт. Біда Д.Д., Гільберт Т.Г., Колісник Я.І	2	Пізнаємо природу. Підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти авт. Біда Д.Д., Гільберт Т.Г., Колісник Я.І
соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма "Здоров'я, безпека та добробут" 5,6 класи інтегрований курс" авториВоронцова Т.В.,Пономаренко В.С. Лаврентьєва І В.,Хомич О.Л.	1	Здоров'я, безпека та добробут .5,6 класи інтегрований курс закладів загальної середньої освіти. автори Воронцова Т.В.,Пономаренко В.С.,Лаврентьєва І В ,Хомич О.Л.
інформатична	інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для ЗЗСО (автори: Завадський І.О., Коршунова О.В., Лапінський В.В.)	1,5	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Завадський І.О., Коршунова О.В., Лапінський В.В.)
Технологічна	Технології(дівч)	Технології. 5-6 класи” для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І.Ю, Горобець	2	авт. Ходзицька І.Ю, Горобець
	Технології(хлопці)	навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.)	2	
Мистецька	музичне мистецтво	навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.)	1	Підручник Мистецтво. Людмила Аристова, Наталія Чен
	образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.)	1	Підручник Мистецтво. Людмила Аристова, Наталія Чен

Фізична культура	фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)	3	Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма "Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас" для закладів заг. сер. осв. (автори Бурлака О. В., Власова Н.С., Желіба О. В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І. Я.).	1	«Вступ до історії України та громадянської освіти» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Бурлака О. В., Піскарьова І. О., Посунько А. Л.)
	Культура доброчесності	Модельна навчальна програма "Культура доброчесності. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти(автори Араджионі М.А.,Козорог О.Г., Лебідь М.І.,Потапова В.І., Унгурян І.К.)	0,5	"Культура доброчесності" підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт.Маргарита Араджионі, Ірина Унгурян, Олександра Козорог, Неля Лебідь, Валентина Потапова)

Навчально-методичне забезпечення викладання предметів та курсів у 6 класі (НУШ), на 2023/2024 н.р.

<i>Освітні галузі</i>	<i>Предмети та курси</i>	<i>модельні програми</i>	<i>год.</i>	<i>Обрані підручники</i>
Мовно-літературна	укр.мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти» (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	4	«Українська мова. 5-6 класи» (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.),Київ, 2022.
	укр.літ	«Українська література» для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України 08 лютого 2022 року № 140)	2	«Українська література» для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.).

	Зарубіж. літ.	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудницька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)	1,5	Зарубіжна література, 6 клас, О.М. Ніколенко
	англ. мова	"Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)"	3,5	Full Blast Plus for Ukraine 6 Навчально-методичний комплекс для учня Full Blast Plus for Ukraine
	нім. мова	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)	2	Німецька мова (Сотникова) 6 клас 2023 (2-й рік)
математична	математика	Модульна навчальна програма "Математик. 5-6 клас " для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.). "Рекомендовано Міністерством освіти і науки України" (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795	5	Підручник для 6 класу "Математика" автор Істер О.С. - Київ ТОВ "Гене́за" 2023 (дві частини)
природнича	Інтегрований курс "Пізнаємо природу"	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)	2	Підручник інтегрованого курсу для 6-го класу ЗЗСО; Автор: Біда; Видавництво: Освіта, 2023
	географія	. Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікітчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324)	2	Підручник для 6 класу "Географія". Автори Гільберг Т.Г., Довгань А.І., Совенко В.В. - Київ ТОВ "Гене́за" - 2023.

соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	Модельна навчальна програма "Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)" для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.) "Рекомендовано Міністерством освіти і науки України" (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	1 год	Підручник інтегрованого курсу для 6-го класу ЗЗСО; Автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л. В видавництво "Алатон" 2023
інформатична		Модульна навчальна програма "Інформатика. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори: Завадський І.О., Коршунова О.В., Лапінська В.В.) "Рекомендовано Міністерством освіти і науки України." "Рекомендовано Міністерством освіти і науки України." Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	1,5 год	Підручник для 6 класу "Інформатика" Автори Коршунова О., Завадський І., Видавничий дім "Освіта"
Технологічна	Технології (дівч)	модельної програми (автори: Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.), затвердженою Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 12.07.2021 № 795)	2	«Технології» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)
	Технології (хлопці)	Терещук А., Абрамова О., Гащак В., Павич Н. Модельна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Рекомендовано МОНУ, наказ №795 від 12.07.2021. Сайт МОН України:	2	
Мистецька	музичне мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л.М., Просіна О.В.)/Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	1	Підручник для 6 класу «Мистецтво». Автори: Аристова Л., Чен Н. - Київ : УОВЦ «Оріон», 2023
	образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л.М., Просіна О.В.)/Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ	1	Підручник для 6 класу «Мистецтво». Автори: Аристова Л., Чен Н. - Київ : УОВЦ «Оріон», 2023

		Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)		
Фізична культура	фізична культура	з Модульна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янка В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші).		
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня Історія	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2021 року № 898).	2	Підручник для 6 класу " Історія України. Всесвітня Історія." автори: Щупак І. Я. Київ : УОВЦ "Оріон", 2023
	Історія України. Всесвітня історія.	Модельна навчальна програма "Історія України. Всесвітня історія. 6 клас" для закладів загальної середньої освіти (Піскарьова І.О., Бурлака О. В., Майорський В. В., Мелешенко Т.В., Щупак І. Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року.	2	Підручник для 6 класу " Історія України. Всесвітня Історія." автори: Щупак І. Я. Київ : УОВЦ "Оріон", 2023
	Культура добросусідства	Модельна навчальна програма "Культура добросусідства. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти(автори Араджионі М.А.,Козорог О.Г., Лебідь М.І.,Потапова В.І., Унгурян І.К.)	0,5	Культура добросусідства, 6 клас, авт. М. Араджионі та ін., вид. "Освіта"

Додаток 4
ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Чернівецької
гімназії №19
_____ Любов Оробець
«_____» _____ 2023 р.

Навчальний план
Чернівецької гімназії № 19
на 2023/2024 навчальний рік
базова середня освіта

(7-9 класи, наказ МОН України від 20.04.2018 № 405, Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, таблиця 10 - з українською мовою навчання і вивченням двох іноземних мов)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2,5	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2	2
	Англійська мова	2+1	2+1	2+1	2+1	2	2
	Німецька мова	2	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2
Суспільство знавство	Історія України	1	1	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	-	-	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	-	-	-	-
	Мистецтво	-	-	1	1	1	1
Математика	Алгебра	2	2+1	2	2	2	2
	Геометрія	2	2	2	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2	2	2	2
	Географія (поглиблено)	2	2	2+1	2+1	1,5+1,5	1,5+1,5
	Фізика	2	2	2	2	3	3
	Хімія	1,5+1	1,5	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
Разом		29+3 +2	29+3 +2	29,5+3+ 2	29,5+3 +2	31+3	31+3
Варіативна складова		3	3	3,5	3,5	2	2
Курси за вибором, факультативи:		1	1	1	1	-	-
Прикладні фінанси				1			
Основи медіаграмотності		1	1				
Навчаємось жити у громаді				-	1		
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		32+3	32+3	33+3	33+3	33+3	33+3

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм школи на 2023/2024 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника

Для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (7-9 клас) навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 7-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);

№ п/п	Назва навчальної програми	Ким затверджена
	Українська мова	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/11.-ukrayinska-mova-onovlena-programa-dlya-5-9-kl.docx
	Українська література	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/na-sajt-ukrayinska-literatura-5-9-z-chervonimdoc-2.pdf
	Біологія(поглиблене вивчення)	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/15.biologiya-6-9.docx
	Історія України. Всесвітня історія	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa.2022.WH.HU.6-11.pdf
	Географія	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.geography-6-9.pdf ГЕОГРАФІЯ (ПОГЛИБЛЕНЕ ВИВЧЕННЯ) Навчальна програма для учнів 8 - 9 класів закладів загальної середньої освіти 8 клас - «Україна у світі: природа, населення», 9 клас - «Україна і світове господарство», «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Лист МОН від 25.08.2020 № 1/11-5718)
	Зарубіжна література	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.zarubizhna.literatura-6-9.pdf
	Інформатика	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/8-informatika.docx

	Математика	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/5-programa-z-matematiki.docx
	Мистецтво	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/9-mistecztvo-5-9.docx
	Основи здоров'я	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa.2022.osnovy.zdorovia-6-9.pdf
	Основи правознавства	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.osnovy.pravoznavstva-9.pdf
	Трудове навчання	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/2-trudove-navchannya-5-9.doc
	Фізика	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/7-fizika.doc
	Фізична культура	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.fizichna-kultura-6-9.pdf
	Хімія	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/10-ximiya-7-9.doc
	Іноземні мови	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf

Додаток 5
ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор
Чернівецької гімназії №19
_____ Оробець Л.І.
«___» _____ 2023 р.

Навчальний план
Чернівецької гімназії № 19 Чернівецької міської ради
на 2023/2024 навчальний рік
(індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж))
для учня 6-А класу Горячки Романа Руслановича

Складений за типовою освітньою програмою для 5-10(11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами (Наказ МОНУ від 07.12.2021р., № 1317, додаток 11- «Типовий навчальний план спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушенням опорно – рухового апарату з українською мовою навчання»))

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин у тиждень
Мовно - літературна	Українська мова	2
	Українська література	1
	Англійська мова	2
	Зарубіжна література	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5
	Культура добросусідства	0,5
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
Математична	Математика	2
Громадянська та історична	Історія України Всесвітня історія	1
Інформатична	Інформатика	1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1
	Географія	1
Разом		14

З навчальним планом погоджуюсь: _____ Шпетко О.І.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
Чернівецької гімназії №19
_____Оробець Л.І.
«__» _____ 2023 р.

Навчальний план
Чернівецької гімназії № 19 Чернівецької міської ради
на 2023/2024 навчальний рік
(індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж))
для учня 1-Б класу Осіпова Івана Олександровича

Навчальні предмети		1-Б
Українська мова		2
Іноземна мова: англійська мова		0,5
Математика		2
Я досліджую світ:		3,5
з них на галузі	мовно-літературна	1
	математична	-
	природнича	1
	технологічна	1
	соціальна і здоров'язбережувальна громадянська та історична	0,5
	Інформатика (у курсі «Я досліджую світ»)	-
Мистецтво: образотворче мистецтво		0,5
Мистецтво: музичне мистецтво		0,5
Фізична культура		1
Усього		10 год

З навчальним планом погоджуюсь: _____ Осіпова Н.А.

**Перелік корекційно-розвиткових занять,
що проводяться фахівцями закладу та ІРЦ №2
для осіб з особливими освітніми потребами, для яких організовано
інклюзивне навчання**

№ з/п	Клас	ІПБ учня на інклюзивній формі навчання	Категорія порушень, рішень	Корекційні заняття
1	1-Б	Осіпов Іван Олександрович	4-й рівень	2 год- психолог, 2 год- логопед, 2 год – дефектолог
2	2-Б	Іванович Вадим Віталійович	3-й рівень	2 год- психолог, 2 год- логопед
3	2-Б	Попович Софія Володимирівна	4-й рівень	2 год- психолог, 2 год- логопед, 1год – дефектолог, 1 год- реабілітолог
4	3-А	Іванова Євангеліна Максимівна	3-й рівень	2 год- психолог, 2 год- реабілітолог
5	3-Б	Пирля Назар Євгенович	2-й рівень	1 год- психолог, 1 год- логопед,
6	4-А	Балахтар Володимир Володимирович	3-й рівень	2 год- психолог, 1 год- логопед, 1год – дефектолог
7	5-А	Грекул Катерина Андріївна	3-й рівень	2 год- психолог, 1 год- логопед, 1год – дефектолог
8	6-А	Ходор Валентин Павлович,	4-й рівень	2 год- психолог, 1 год- логопед, 1год – дефектолог
9	6-А	Мазниченко Андрій Олексійович,	3-й рівень	2 год- психолог, 2 год- логопед,
10	6-Б	Добровольський Михайло Романович	2-й рівень	1 год- психолог, 2 год- логопед, 1 год- реабілітолог
11	6-В	Бобровський Микола Миколайович	4-й рівень	2 год- психолог, 2 год- логопед, 2 год- реабілітолог
12	8-А	Москвичов Олександр Петрович-	4-й рівень	2 год- психолог, 1 год- логопед, 2 год – дефектолог, 1 год- реабілітолог
13	8-Б	Дроняк Катерина Олександрівна,	5-й рівень	2 год-психолог, 2 год-логопед, 2 год-дефектолог, 2 год-реабілітолог
14	9-А	Ткачук Анна-Марія Валеріївна,	3-й рівень	2 год- психолог, 1 год- логопед, 1год – дефектолог

