

Ящук Оксана Василівна,
соціальний педагог, асистент вчителя
Чернівецька гімназія № 19

Сучасному учневі сучасний педагог

Анотація. Модель сучасного вчителя, як конкурентоспроможного фахівця.

Анкетування про модель сучасного вчителя для учнів.

Ключові слова: Креативність, доброта, компетентність.

Робота вчителя – це творчість, а не буденне заштовхування в голови учнів готових знань. А щоб займатися творчістю, необхідно самому бути творчою людиною

В. Сухомлинський

Вступ. Сучасне суспільство вимагає творчих особистостей із високим рівнем інтелектуального розвитку, креативних можливостей, здатних до створення та засвоєння інновацій у будь-якій галузі. Це завдання закладено насамперед в систему освіти, відповідно й сама система освіти потребує принципово нових підходів як до процесу навчання і виховання підростаючого покоління, так і до підготовки й підвищення кваліфікації педагогічних кадрів.
[1]

У школі на даний час навчаються нові за типом мислення учні. Вони живуть в епоху інтернету і гаджетів, тобто педагоги сучасності працюють з «цифровими дітьми».

Тож яким сьогодні має бути сучасний вчитель? Які форми, методи, технології може обирати, щоб педагогічна діяльність була сучасною, щоб забезпечувала вимоги здобувачів освіти? Найперше вчитель має бути професіоналом. Професіоналізм є певним брендом сучасної освіти. Професіоналізм сприяє самореалізації педагогів, забезпечує якість навчально-виховного процесу, взаємодію з учнями, їх батьками та колегами. Сучасний

вчитель має бути готовим до нових змін, і не лише бути готовим а й сам запроваджувати, нести, реалізовувати ці зміни.

Ще сучасний вчитель це педагог-новатор, який цікавиться сучасними нововведеннями та реалізує їх у своїй діяльності. Сьогодні говориться про академічну свободу – самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених законом [2]. Вчителю потрібно довіряти, кожен керівник повинен знати, що вчителя не потрібно контролювати, що за будь-яких умов вчитель буде до уроку підготовлений, буде використовувати сучасні методи викладання, учні будуть зацікавлені уроком, батьки задоволені якістю знань учнів. При результативності роботи не буде потрібен контроль адміністрацій закладів.

Відповідно ст.54 п.2 Закону України «Про освіту» педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність; виконувати освітню програму для досягнення здобувачами освіти передбачених нею результатів навчання.

Як говорив давньогрецький філософ Платон: «Майстрами не народжуються, ними стають». Дійсно, вчитель повинен постійно вдосконалювати свої професійні якості, підвищувати професійну майстерність. Сучасні форми підвищення кваліфікації мають досить потужний арсенал різнопланових форм. Це і традиційні форми підвищення кваліфікації при інститутах післядипломної педагогічної освіти, це навчання за індивідуальними планами, це очно-дистанційні курси, це дистанційні курси, тренінги, участь у різних семінарах, конференціях тощо. Сьогодні є можливість навчатися на дистанційних курсах одночасно в різних місцях, тим паче є курси безкоштовні, є платні, на будь-який вибір вчителя.

Вчитель сьогодення повинен займатися самоосвітою, вчити і вчитися протягом життя. Розвиток науки та поява нових технологій завжди стимулювала педагога до неперервного навчання протягом усього свого професійного життя. Основним змістом самоосвіти є оновлення та вдосконалення знань, його умінь і навичок для досягнення бажаного рівня професійної компетентності.

Життя в умовах, що постійно змінюються, потребує від освітянина розв'язувати нові нестандартні проблеми. Ознакою часу є підвищена професійна мобільність. Нові завдання розвитку освіти визначають й особливі вимоги до особистості вчителя та його професійної компетентності. Вчитель сьогодення має постійно працювати над удосконаленням професійних компетентностей.

Також основою підвищення професійної компетенції педагогів є активізація їхньої пізнавальної діяльності. Спонукає педагогів до творчого пошуку, розвивати в них здатність працювати в команді, відстоювати своїх позицій, обґрунтовувати власну думку й толерантно ставитися до чужої

А ще у закладах освіти повинні бути створені умови для стимулювання творчого й професійного натхнення педагогів, створення умов для ефективної самоосвітньої діяльності. Адже краще працюється там, де є підтримка, де є команда, де реалізуються спільні задуми.

Отже, сучасний педагог - це освічена людина, яка постійно розвивається, підвищує свій освітній і культурний рівні, здатна активно й творчо діяти, за потреби корегувати зміст професійної діяльності, бути постійним носієм сучасного, є конкурентоспроможним, висококваліфікованим працівником, може генерувати ідеї, має кращі людські якості.

Метою дослідження:

Готуючись до написання публікації, я спілкувалась з учнями та вчителями, вивчала їхню думку по темі "Сучасному учневі - сучасний вчитель". Метою даного анкетування було виявити та порівняти погляди вчителя і учня на сучасного

педагога. Учасникам анкетування пропонувалося 5 запитань відкритого і закритого типу, які характеризують сучасного типу.

Результати анкетування:

За результатами анкетування можна зробити наступні висновки: на запитання «Які якості повинні переважати у сучасного вчителя?» учні у більшості відповіли доброта, почуття гумору, чесність, розуміння, знання предмету; вчителі на це ж запитання відповіли: знання предмету, комунікабельність, доброта, терплячість.

Друге запитання мало на меті проранжувати якості педагога від найважливішого до менш важливого. Учні на перше місце поставили доброту, далі чесність, потім знання предмету, відкритість, а на останні місця потрапили такі якості як наполегливість і чарівність (обаяние). Вчителі ж на перше місце поставили знання предмету, потім толерантність, комунікабельність, чесність, останні місця посіли доброта і чарівність. Найголовніша відмінність у відповідях на це запитання у тому, що перше місце у учнів (доброта), посіло передостаннє місце у вчителів.

На запитання «Яких якостей не вистачає сучасному вчителю?» учні відповіли взаєморозуміння з учнями та почуття гумору; вчителі ж вважають що терплячості та також взаєморозуміння з учнями.

Наступне запитання звучало для учнів: На що ви звертаєте увагу, коли вчитель заходить до класу? В першу чергу діти звертають увагу на настрій вчителів. А вчителі в свою чергу заходячи у клас звертають увагу на готовність дітей до уроку та на їх настрій.

Ну і останнє запитання звучало так «Якими якостями вчитель не повинен володіти? Серед запропонованих варіантів, а саме: поділ на «мазунчиків» і інших учнів, грубість, байдужість до учнів, не одним із перерахованих якостей; учні як і вчителі надали перевагу останньому варіанту відповіді: жодним з перерахованих якостей. (Анкети додаються).

Виходячи з вищесказаного можна створити образ сучасного учителя очима учнів:

- ✓ Сучасний учитель, у першу чергу, повинен бути добрим;

- ✓ Сучасний учитель з розумінням відноситься до своїх учнів;
- ✓ Сучасний учитель професійно знає свій предмет, зрозуміло пояснює матеріал;
- ✓ Сучасний вчитель однаково ставиться до всіх учнів;
- ✓ Сучасний вчитель завжди в гарному настрої та має почуття гумору;
- ✓ Сучасний вчитель терплячий і володіє собою.

Портрет сучасного вчителя вийшов різнобічним. Але як би не змінювався час, які б нові вимоги до вчителя не пред'являлися, багато чого залишається незмінним. Учитель для своїх учнів, як і раніше, повинен бути розуміючим, терплячим, розумним та не забувати про доброту.

Використані джерела

1. Журнал «Практика управління закладом освіти» № 07, липень, 2020 р.
2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2021 р. № 2145 –VIII ст.1, 2, 37
3. Журнал «Методист» №4, квітень 2022 р.
4. Журнал «Заступник директора школи» №01, січень, 2021р.