**АНАЛІЗ РОБОТИ**

**ПРОФЕСІЙНОЇ СПІЛЬНОТИ** **АСИСТЕНТІВ ВЧИТЕЛІВ**

**КЛАСІВ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ**

**ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ГІМНАЗІЇ №19**

**ЗА  І семестр 2024/2025 Н.Р.**

          На початок І семестру 2024/2025 н.р., відповідно до наказу по Чернівецькій гімназії № 19 було організовано інклюзивне навчання в класах 1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б, 3-Б, 4-Б, 5-А, 6-А, 7-А, 7-Б, 7-В, 8-Б та призначено асистентів вчителів.

 До складу спільноти ввійшли 10 осіб. Впродовж семестру – вибуло 2, прибуло 4. На кінець І семестру 2024/2025 н.р. – 12 асистентів вчителів.

Головним напрямком у роботі  асистентів вчителів, що працюють з дітьми з особливими потребами, було обрано принцип партнерства та взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

Основні принципи реалізації:

* більше хвалити – менше критикувати;
* допомагати переборювати невпевненість у власних силах;
* переконувати учнів в обов'язковому виконанні поставлених задач;
* допомагати уникнути поразки.

 Продовжується робота з реалізації проблемного питання «Створення комфортних умов для розвитку ключових компетентностей учнів з особливими освітніми потребами». Так, було проведено два засідання спільноти асистентів вчителів.

 2 вересня 2024 року відбулося перше засідання спільноти асистентів вчителів «Актуальні питання організації роботи асистента вчителя».  На якому опрацьовано методичні рекомендації щодо освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої у 2024/2025 н.р.; підведено підсумки роботи спільноти асистентів вчителів за 2023/2024 н.р. та в﻿изначено напрямки роботи (щодо складання та коригування індивідуальної програми розвитку дитини, адаптації та модифікації освітнього процесу ) на 2024/2025 навчальний рік. Також було проведено анкетування асистентів вчителів з метою вдосконалення діяльності та виявлення запитів в освітніх та управлінських процесах. Результати якого можна бачити за покликанням.

 <https://docs.google.com/forms/d/1jDgWcocrYnKl7rvph3y68KGUMwA1otG1JIEaPQidoYE/edit#responses>

 Друге засідання відбулося 18 листопада 2024 року «Формування соціально-побутових навичок у дітей з особливими освітніми потребами». Було обговорено наступні питання:

1. Про критерії оцінювання здобувачів освіти з ООП;
2. Про розвиток соціальної компетентності здобувачів освіти з ООП;
3. Про формування навичок самостійної роботи здобувачів освіти з ООП;
4. Про проведення тижня інклюзії.

   За період з 01 вересня по 23 грудня 2024 року асистенти вчителів надавали допомогу під час уроків та заходів в інклюзивних класах, здійснювали соціально-педагогічний супровід дітей з ООП.

Освітню роботу здійснювали на основі річного плану роботи асистента, виконуючи посадові обов’язки, визначені посадовою інструкцією, та оформляли відповідну педагогічну документацію.

Спостереження про успіхи та труднощі дітей з ООП фіксували в журналі роботи та обліку спостережень за розвитком дитини з ООП в умовах інклюзивного навчання.

З метою ефективного оцінювання навчальних досягнень та самооцінювання використовувала інноваційну форму «Портфоліо», яка

характеризує якість навчання дитини з ООП різнобічно і багатовимірно.

Згідно програми розвитку дитини виховну роботу було спрямовано на

формування здорового способу життя дитини та її соціалізацію, оскільки

складові здорового способу життя: фізична, психічна, духовна, соціальна є

стержнем підготовки дитини до життя, успішної реалізації особистості та її

творчого потенціалу.

Виходячи з поставленої мети разом з класним керівником та учителями

було проведено ряд виховних заходів, у яких діти з ООП приймали активну участь.

Матеріали проробленої роботи розміщені на сайті гімназії у рубриці «Методична робота» - спільнота асистентів вчителів за покликання на блог керівника спільноти <https://liubov.kachurovska.blog/tags/>

З 2 по 6 грудня 2024 року був проведений Тиждень інклюзії, під час якого асистенти вчителів проводили майстер-клас для дітей початкової школи з оздоблення різдвяних пряників та майстер-клас для дітей середніх класів з виготовлення новорічних прикрас (соціальна мережа Фейсбук <https://www.facebook.com/share/p/QX7PdPHNBm9GjL7w/>)

 У кінці І семестру асистенти вчителів в інклюзивних класах звітували перед батьками та командою психолого-педагогічного супроводу щодо динаміки розвитку учня з ООП, ділилися спостереженнями, здійснювали моніторинг навчальної діяльності.