



ЧЕРНІВЕЦЬКА МІСЬКА РАДА  
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ  
ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ  
ЧЕРНІВЕЦЬКА ГІМНАЗІЯ № 19

---

58025, м. Чернівці, І.Підкови, 9, тел. 56-03-73,  
E-mail:cvznz-37@meta.ua. Код ЄДРПОУ № 21431365

**НАКАЗ**

3 лютого 2025 року

№ 30

Про результати моніторингу навчальних  
досягнень учнів 5-9 класів  
за I семестр 2024-2025 навчального року

На виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (зі змінами), Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», керуючись Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 № 329, наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів» в I семестрі 2024-2025 навчального року було проведено моніторингу навчальних досягнень учнів 5-9 класів.

Використовуючи індивідуальні та фронтальні форми опитування в синхронному та асинхронному режимах здійснено поточне, тематичне та семестрове оцінювання знань учнів з предметів інваріантної та варіативної складової робочого навчального плану.

Навчальні досягнення учнів з факультативних, групових та індивідуальних занять не оцінюються в обов'язковому порядку.

З метою якісного оцінювання навчальних досягнень учнів, враховуючи принципи здоров'язбереження, запобігаючи емоційному, ментальному та фізичному перевантаженню учнів та для забезпечення оптимальної організації виконання обов'язкових письмових робіт адміністрацією гімназії складено графік їх проведення.

На підставі результатів опанування учнями матеріалу тем впродовж їх вивчення, з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, діагностичних письмових робіт та навчальної активності школярів учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки, підсумкові оцінки в учнів 5-7 класів, а на основі їх середнього арифметичного значення виставлено оцінки за I семестр. Врахована динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предметів впродовж семестру, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту, тощо. Підсумкове оцінювання з навчальних предметів, з яких не передбачено тематичних підсумкових робіт, здійснювалось за результатами поточного оцінювання.

Згідно плану роботи навчального закладу на 2024-2025н.р., з метою вивчення знань, умінь і навичок учнів та стану викладання предметів, в кінці I семестру 2024-2025н.р. адміністрацією гімназії було проведено аналіз навчальних досягнень учнів 5-9-х класів.

Учні гімназії на кінець I семестру 2024-2025н.р. оцінено відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.

У гімназії навчається 263 учня 5-9-х класів. Якісний показник рівня знань серед 5-9 кл. становить 38 % (101 учень), що на 3% менше, ніж у II семестрі 2023-2024 н.р. В цілому результати по гімназії такі: 19 учнів (7%) серед учнів 5-9 класів мають високий рівень навчальних досягнень, 85 учнів (32 %) – достатній рівень, 135 учнів (52 %) – середній рівень, 24 учня (9%). В цілому значних змін у рівні навчальних досягнень учнів не прослідковуються. (додаток 1, 2).

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, можна зробити висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти

свого основного рівня. Так, на високому рівні можуть навчатися деякі учні, які мають рівень досягнень 9 балів тільки з одного або двох предметів.

Аналіз якості рівня навченості показує, що причинами виникнення проблем низької успішності є також низька мотиваційна основа, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через технічні засоби та відсутність зв'язку з учнями, несистематичне навчання окремих учнів.

На підставі вищезазначеного,

НАКАЗУЮ:

1. Вчителям-предметникам:

1.1. Здійснити порівняльний аналіз результатів з попередніми показниками у розрізі класів, учнів.

1.2. Під час організації освітнього процесу на кожному уроці особливу увагу приділяти завданням на формування в учнів умінь аналізувати, порівнювати та узагальнювати навчальний матеріал на всіх етапах уроку.

Постійно.

1.3. Розробити плани корекційної роботи для учнів, які мають по 1-2 бали достатнього або середнього рівня навчальних досягнень.

Січень 2025 р.

1.4. Об'єктивно оцінювати навчальні досягнення учнів, дотримуючись критеріїв оцінювання знань, умінь та навичок учнів з метою усунення розбіжностей в показниках та знаннях учнів.

1.5. Систематично проводити індивідуальну роботу з учнями, особливу увагу приділяти практичній спрямованості та диференціації навчання

1.6. Звернути особливу увагу у II семестрі 2024-2025 н.р. на підвищення мотивації учнів у вивченні навчальних предметів, підвищити якість їх викладання.

2. Заступнику директора з навчально-виховної роботи гімназії ПРИУТЕСКУ О.Б.:

2.1. Проаналізувати результати навчальної роботи учнів за I семестр 2024-2025 н.р. у розрізі навчальних предметів, підсумки обговорити на нараді при директорі.

Січень 2025 року

2.2. Активізувати індивідуальну консультаційну роботу зі старшокласниками, спрямовану на поглиблення знань з базових дисциплін та організувати проведення консультацій, співбесід, взаємовідвідування уроків з метою надання методичної допомоги вчителям, в яких учні показали низькі результати.

Протягом навчального року

3. Класним керівникам 5-9 класів:

3.1. Довести до відома батьків підсумки навчальних досягнень учнів за I семестр 2024-2025 н.р.

3.2. Посилити контроль за учнями, які потребують особливої уваги й повідомляти батьків про успіхи у навчанні їх дітей.

















Постійно

4. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.













Директор гімназії

Любов ОРОБЕЦЬ

З наказом ознайомлені:

 Олесья ПРИУТЕСКУ  
 Ганна СКРИПСЬКА  
 Наталія ШЕВЧУК  
 Анастасія ДУПЛЕЙ  
 Олена БОДНАРЮК  
 Олена ОЛЯНИЧ  
 Інна ЛАБЛЮК  
 Галина СІРМАН  
 Зінаїда ГОЛОВАТЮК  
 Вероніка ЮРКОВСЬКА  
 Ольга ГОРДЕЙ  
 Оксана ВАТРУЩАК  
 Олександра ХАБАЙЛО  
 Любов КАЧУРОВСЬКА  
 Лариса КРАЙНІЧУК  
 Світлана АНДРІЙЧУК

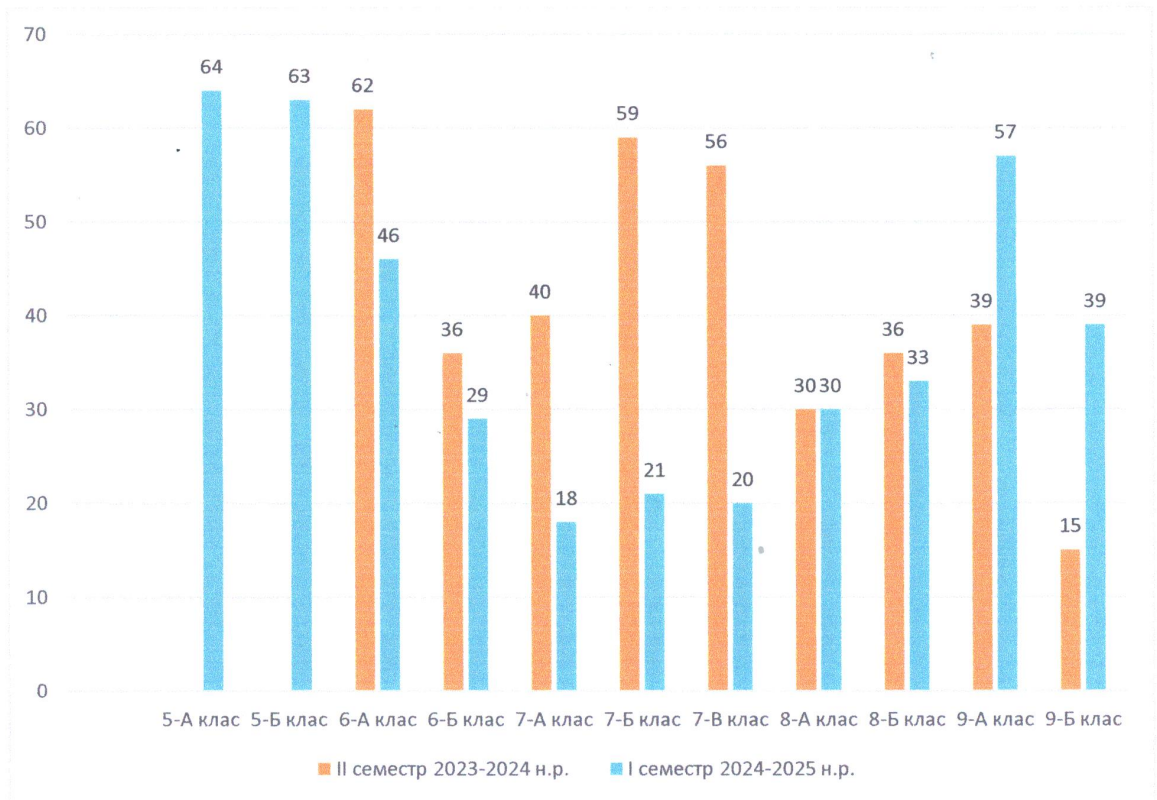


 Наталія ЧЕЗГАНОВА  
 Наталія ЄЛЕНЮК  
 Іван СОЛОШИШКО  
 Олена ЧЕСНОКОВА  
 Ірина КОВАЛЮК  
 Микола ГОНЧАР  
 Марія БАТРИНЧУК  
 Олександр КІНДРАТ  
 Анжела ОЛЕСЬ  
 Марина КУДЛИК  
 Олексій ІВАСЮК  
 Валентина КОСОВАН

Додаток № 1

до наказу № від \_\_.01.2025р.

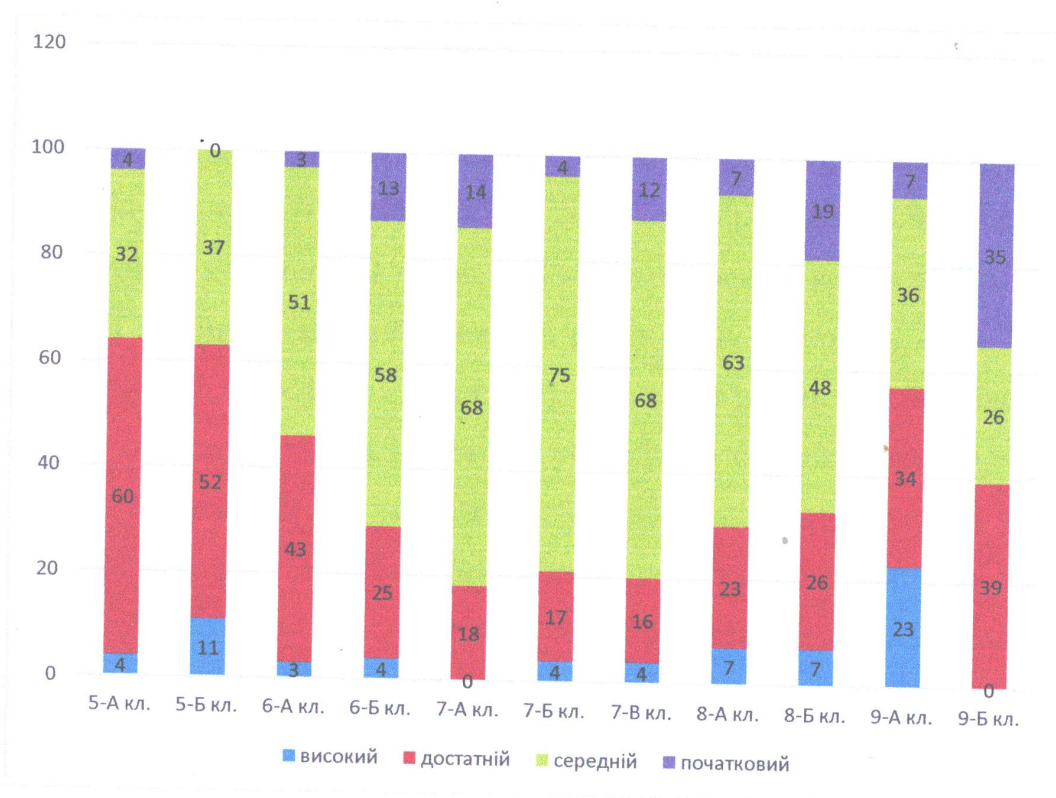
**Порівняльний аналіз результатів навчальних досягнень  
учнів 5-9 класів за I семестр 2024-2025н.р. та II семестр 2023-2024н.р. (6  
клас 2024-2025 н.р. це 5 клас 2023-2024н.р.)**



## Додаток № 2

до наказу № \_\_\_\_ -од від \_\_.01.2025р.

### Результати навчальних досягнень учнів 5-9 класів (I семестр 2024-2025н.р.)



Отже, найкращі показники (якість знань) по гімназії мають учні 5-А класу (класний керівник **ОЛЕСЬ Анжела Федорівна**) Якість знань учнів класу становить 64%: 1 учень (4%) – високий рівень, 17уч. (60%) – достатній рівень, 9 уч. (32%) – середній рівень, 1уч. (4%) – початковий рівень. В учнів 5-Б кл. (класний керівник **ДУПЛЕЙ Анастасія Павлівна**) якісний показник рівня знань становить 63%: 3уч. (11%) – високий рівень, 14уч. (52%) – достатній рівень, 10уч. (37%) – середній рівень, початковий рівень відсутній. В учнів 6-А класу (класний керівник **АНДРІЙЧУК Світлана Самсонівна**) якісний показник рівня знань становить 46%(-16% ніж у Псеместрі 2023-2024

н.р. ): 1уч.(3%) – високий рівень (+23%), 12уч. (43%) – достатній рівень (-8%), 16 уч. (51%) – середній рівень (+16%), 1уч. (3%) - початковий рівень (в минулому семестрі початкового рівня не було) . Якісний показник в учнів 6-Б кл. **29%** (-7% ніж у Псеместрі 2023-2024 н.р. ) (класний керівник **СІРМАН Галина Самсонівна**): 1 уч(4%). – високий рівень (-3%), 6уч. (25%) – достатній рівень (-8%), 15 уч. (58%) – середній рівень (+8%), 3уч. (13%) - початковий рівень (в минулому семестрі таких учнів не було). В учнів 7-Б кл. (класний керівник **ЛАСКІВСЬКА Юлія Олегівна**) якісний показник рівня знань становить 21% (-38% ніж у Псеместрі 2023-2024 н.р.): 1уч. (4%) – високий рівень (-6%), 5уч. (17%) – достатній рівень (-31%), 21уч. (75%) – середній рівень (+37%), 1уч. (4%) - початковий рівень (в минулому семестрі таких учнів не було). В учнів 7-В класу (класний керівник **ВАТРУЩАК Оксана Юріївна**) якісний показник рівня знань становить 20%(-36% ніж у Псеместрі 2023-2024 н.р. ): 1уч.(4%) – високий рівень (% не змінився), 4уч. (16%) – достатній рівень (-36%), 16 уч. (68%) – середній рівень (+40%), 3уч. (12%) - початковий рівень (% таких учнів не змінився). Якісний показник в учнів 8-А кл. **30%** (в порівнянні з Псеместром 2023-2024 н.р. даний показник не змінився) (класний керівник **БОДНАРІЮК Олена Миколаївна**): 2 уч(7%). – високий рівень (-3%), 7уч. (23%) – достатній рівень (+3%), 18 уч. (63%) – середній рівень (-4%), 2уч. (7%) - початковий рівень (+4%). В учнів 8-Б кл. (класний керівник **ГОРДЕЙ Ольга Володимирівна**) якісний показник рівня знань становить 33% (-3% ніж у Псеместрі 2023-2024 н.р.): 2уч. (7%) – високий рівень (-7%), 7уч. (26%) – достатній рівень (+5%), 14уч. (48%) – середній рівень (+9%), 4уч. (19%) - початковий рівень (-4%). В учнів 9-А класу (класний керівник **ШЕВЧУК Наталія Василівна**) якісний показник рівня знань становить 57%(+18% ніж у Псеместрі 2023-2024 н.р. ): 7уч.(23%) – високий рівень (+7%), 10уч. (34%) – достатній рівень (-1%), 12 уч. (36%) – середній рівень (-22%), 2уч. (7%) - початковий рівень (+4%). Якісний показник в учнів 9-Б кл. **39%** (+24% ніж у Псеместрі 2023-2024 н.р.) (класний керівник **КУДЛИК Марина Олександрівна**): 0уч (0%). –

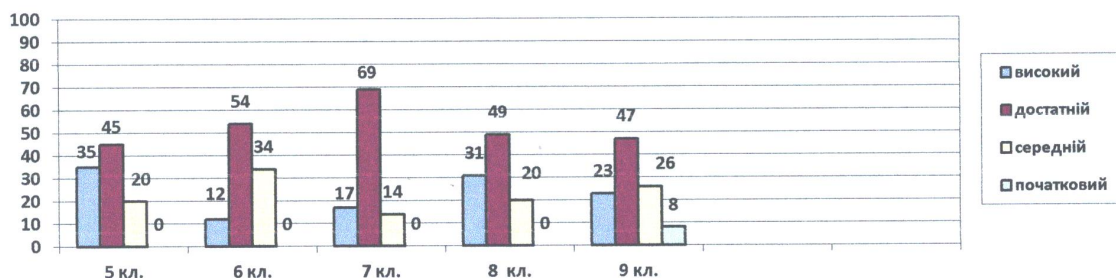
н.р. ): 1уч.(3%) – високий рівень (+23%), 12уч. (43%) – достатній рівень (-8%), 16 уч. (51%) – середній рівень (+16%), 1уч. (3%) - початковий рівень (в минулому семестрі початкового рівня не було) . Якісний показник в учнів 6-Б кл. **29%** (-7% ніж у Псеместрі 2023-2024 н.р. ) (класний керівник **СІРМАН Галина Самсонівна**): 1 уч(4%). – високий рівень (-3%), 6уч. (25%) – достатній рівень (-8%), 15 уч. (58%) – середній рівень (+8%), 3уч. (13%) - початковий рівень (в минулому семестрі таких учнів не було). В учнів 7-Б кл. (класний керівник **ЛАСКІВСЬКА Юлія Олегівна**) якісний показник рівня знань становить 21% (-38% ніж у Псеместрі 2023-2024 н.р.): 1уч. (4%) – високий рівень (-6%), 5уч. (17%) – достатній рівень (-31%), 21уч. (75%) – середній рівень (+37%), 1уч. (4%) - початковий рівень (в минулому семестрі таких учнів не було). В учнів 7-В класу (класний керівник **ВАТРУЩАК Оксана Юріївна**) якісний показник рівня знань становить 20%(-36% ніж у Псеместрі 2023-2024 н.р. ): 1уч.(4%) – високий рівень (% не змінився), 4уч. (16%) – достатній рівень (-36%), 16 уч. (68%) – середній рівень (+40%), 3уч. (12%) - початковий рівень (% таких учнів не змінився). Якісний показник в учнів 8-А кл. **30%** (в порівнянні з Псеместром 2023-2024 н.р. даний показник не змінився) (класний керівник **БОДНАРІЮК Олена Миколаївна**): 2 уч(7%). – високий рівень (-3%), 7уч. (23%) – достатній рівень (+3%), 18 уч. (63%) – середній рівень (-4%), 2уч. (7%) - початковий рівень (+4%). В учнів 8-Б кл. (класний керівник **ГОРДЕЙ Ольга Володимирівна**) якісний показник рівня знань становить 33% (-3% ніж у Псеместрі 2023-2024 н.р.): 2уч. (7%) – високий рівень (-7%), 7уч. (26%) – достатній рівень (+5%), 14уч. (48%) – середній рівень (+9%), 4уч. (19%) - початковий рівень (-4%). В учнів 9-А класу (класний керівник **ШЕВЧУК Наталія Василівна**) якісний показник рівня знань становить 57%(+18% ніж у Псеместрі 2023-2024 н.р. ): 7уч.(23%) – високий рівень (+7%), 10уч. (34%) – достатній рівень (-1%), 12 уч. (36%) – середній рівень (-22%), 2уч. (7%) - початковий рівень (+4%). Якісний показник в учнів 9-Б кл. **39%** (+24% ніж у Псеместрі 2023-2024 н.р.) (класний керівник **КУДЛИК Марина Олександрівна**): 0уч (0%). –



високий рівень (% не змінився порівняно з минулим семестром), 9уч. (39%) – достатній рівень (+24%), 5 уч. (26%) – середній рівень (-36%), 8уч. (35%) - початковий рівень (+16%).

Найнижчий показник якості знань в учнів 7-А кл. (кл. керівник **СЛЕСЮК Наталія Костянтинівна.**) – відповідно 18 % (-12% ніж у II семестрі 2023-2024 н.р.). У 7-А класі: 0уч.(0%) – високий рівень (відсоток не змінився в порівнянні з II семестром 2023-2024 н.р.), 4уч. (18 %) – достатній рівень (-18%), 15 уч. (68%) – середній рівень (+20%), 3 уч. (14%) – початковий рівень.

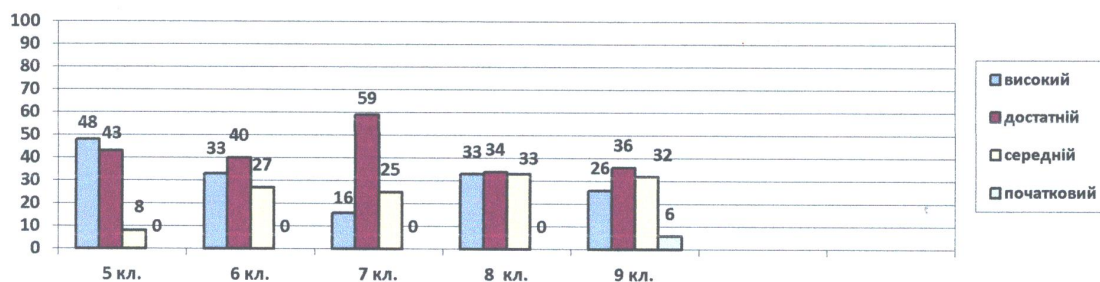
### Українська мова



Отже, найкращі результати з української мови продемонстрували учні 7-х кл. (вч. **Дуплей А.П., Ватрушак О.Ю., Лаблюк І.М.**) – 86,7 %: 13 уч. (17%) – високий рівень, 5 уч. (69%) – достатній рівень, 10 уч. (14%) – середній рівень. Хороші результати показали учні 5-х кл. (вч. **Дуплей А.П., Ватрушак О.Ю., Лаблюк І.М.**). Якісний показник знань у 5-х класах становить 80%, 19 учнів (35%) – високий рівень, 25 учнів (45%) – достатній рівень, 11 учнів (20%) – середній рівень. Учні 8-х класів (вч. **Дуплей А.П., Ватрушак О.Ю., Оробець Л.І.**) мають такі результати: 17уч. (31%) – високий рівень, 27 уч. (49%) – достатній рівень, 11 уч. (20%) – середній рівень, якість знань – 80 %. Учні 9-х класів (вч. **Оробець Л.І.**) показали такий результат: 12учнів (23%) – високий рівень, 25учнів (47%) – достатній рівень, 14 учнів (26%) – середній рівень, 2 учня (8%) – початковий рівень, якість знань – 69,8 %. Якісний показник знань учнів 6-х класів -65,4% (вч.

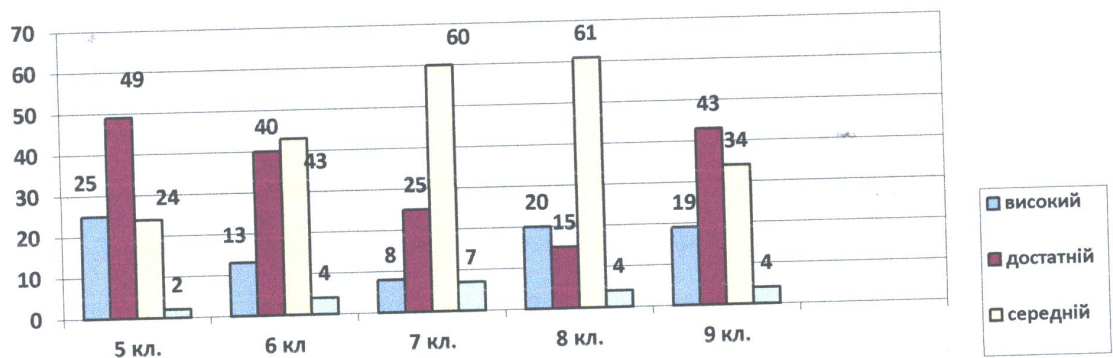
**Ватрушак О.Ю., Лаблюк І.М.):** 6 учнів (12%) – високий рівень, 28 учнів (54%) – достатній рівень, 18 учнів (34%) – середній рівень знань.

### Українська література

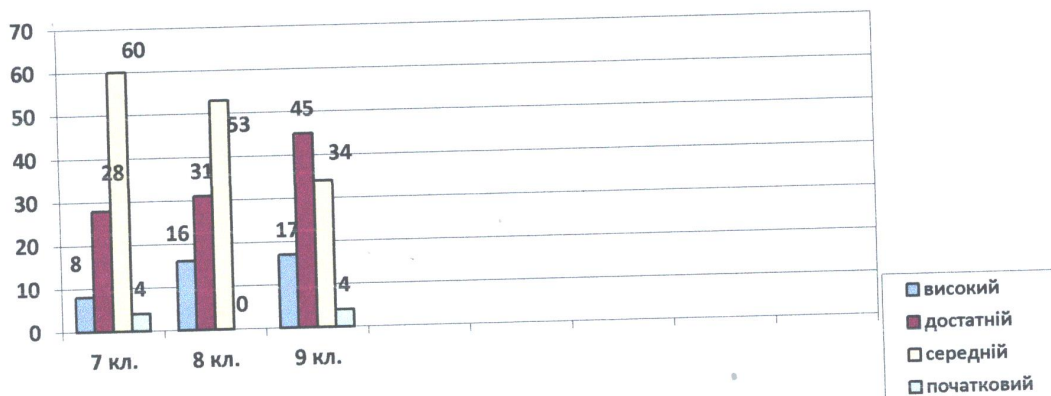


Найкращі результати продемонстрували учні 5-х класів (**вч. Дуплей А.П., Ватрушак О.Ю.):** 27 учнів (48%) – високий рівень знань, 24 учні (43%) – достатній рівень знань, 5 учнів (8%) – середній рівень знань, учні з початковим рівнем знань відсутні, якісний показник становить 91,1%. Хороші показники в учнів 7-х класів (**вч. Дуплей А.П., Ватрушак О.Ю., Лаблюк І.М.)** – 75,3 %: 12 учнів (16%) – високий рівень, 43 учні (59%) – достатній рівень, 18 учнів (25%) – середній рівень. У 6-х класах якісний показник становить 73,1%: 17 учнів (33%) – високий рівень, 21 учень (40%) – достатній рівень, 14 учнів (27%) – середній рівень. У 8-х класах (**вч. Дуплей А.П., Ватрушак О.Ю.**) якість знань становить 67,3 %: 18 учнів (33%) – високий рівень, 19 учнів (34%) – достатній рівень, 18 учнів (33%) – середній рівень. Якісний показник в учнів 9-х класів (**вч. Лаблюк І.М.)** – **62,3%**: 14 учнів (26%) – високий рівень, 19 учнів (36%) з достатнім рівнем знань, 17 учнів (32%) – середній рівень знань, 3 учні (6%) – початковий рівень знань.

### Математика, алгебра



## Геометрія

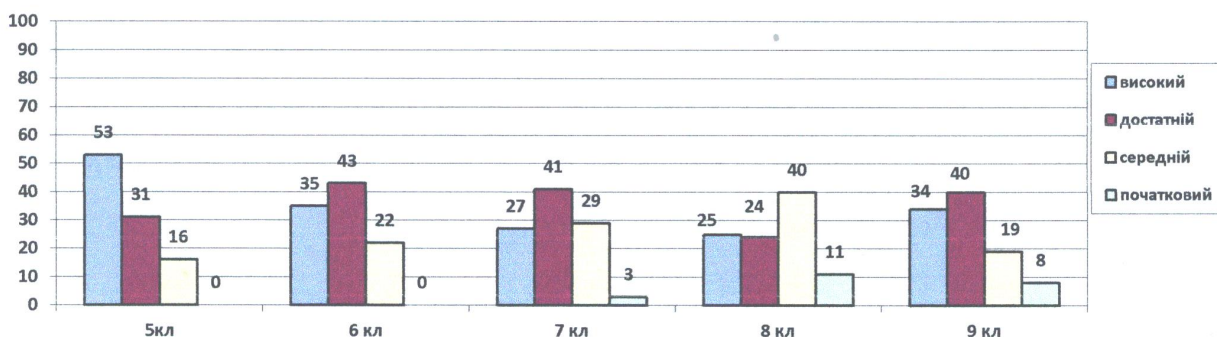


Найвищий результати з математики продемонстрували учні 5-х кл. (вч. Головатюк З.С., Приутеску О.Б.): 14 учнів (25%) – високий рівень, 27 учнів (49%) - достатній рівень, 13 учнів (24 %) – середній рівень, 1 учень (2%)- початковий рівень, якість знань – 72,7%. Учні 6-х класів (вч. Качуровська Л.М., Шевчук Н.В.) мають такі результати: 7 учнів (13%) – високий рівень, 21 учень (40%) - достатній рівень, 22 учні (43 %) – середній рівень, 2 учня (4%) – початковий рівень, якість знань – 53,8% . Якість знань учнів 9-х класів з алгебри становить 62,3% (вч. Шевчук Н.В.): 10 учнів (19%) – високий рівень, 23 учні (43%)- достатній рівень, 18 учнів (34%) – середній рівень, 2 учня (4%) – початковий рівень. Показник рівня якості знань у 8- х класів (вч. Приутеску О.Б.): 11 учнів (20%) – на високому рівні, 8 учнів (15%) – на достатньому рівні, 34 учні (61%) – на середньому рівні, 2 учня (4%) – на початковому рівні, якість знань – 34,5%. Трішки нижчий якісний показник знань у 7-х класах і становить 32,9 % (вч: Приутеску О.Б.,

**Головатюк З.С., Шевчук Н.В.):** 6 учнів (8%) – високий рівень, 18 учнів (25%) - достатній рівень, 44 учні (60 %) – середній рівень, 5 учнів (7%) – початковий рівень.

З геометрії в учнів 9-х класів (**вч. Шевчук н.В.**) такі результати: 9 уч. (17%) – високий рівень, 24 учні (45%) - достатній рівень, 18 учнів (34%) -середній, 2 учня (4%) – початковий рівень, якість знань – 62,3%. У 8-х класах якісний показник становить 47,3% (**вч. Приутеску О.Б., Качуровська Л.М.**): 9 учнів (16%) – високий рівень, 17 учнів (31%) – достатній рівень, 29 учнів (53%) – середній рівень, початкового рівня немає. Найнижчий результат продемонстрували учні 7-х класів (**вч. Приутеску О.Б., Головатюк З.С., Шевчук Н.В.**), якість знань – 35,6%: 6 учнів (8%) – високий рівень, 20 учнів (28%) - достатній рівень, 44 учні (60 %) – середній рівень, 3 учня (4%) – початковий рівень.

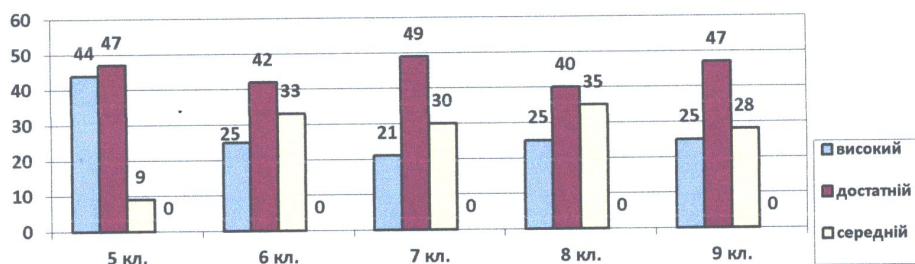
### Англійська мова



Найкращі результати з англійської мови серед 5-9 класів показали учні 5 та 6 кл. (**вч. Сірман Г.С., Косован В.І.**). У 5-х класах: 29 учнів (53%) – високий рівень, 17 учнів (31%) – достатній рівень, 9 учнів (16%) - середній рівень, якість знань – 83,6%. У 6-х класах: 18 учнів (35%) – високий рівень, 22 учнів (43%) – достатній рівень, 12 учнів (22%) – середній рівень, якість знань – 76,9%. Якісний показник рівня знань у 9-х класах становить 73,6% (**вч. Сірман Г.С., Чеснокова О.М.**): 18 учнів (34%) – високий рівень знань, 21 учень (40%) – достатній рівень, 10 учнів (19%) - середній рівень, 4 учні (8%) – початковий рівень. У 7-х класах (**вч. Сірман Г.С., Чеснокова О.М.**): 20

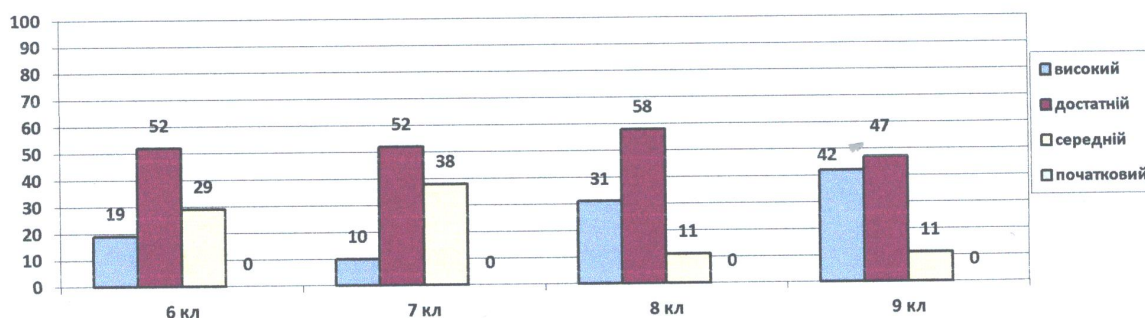
учнів (27%) – високий рівень, 30 учнів (41%) - достатній рівень, 21 учень (29%) – середній рівень, 2 учня (3%) – початковий рівень, якість знань – 68,5%. Найнижчий показник рівня знань у 8-х класах (вч. **Чеснокова О.М.**): 14 учнів (25%) – високий рівень знань, 13 учнів (24%) – достатній рівень, 22 учня (40%) - середній рівень, 6 учнів (11%) – початковий рівень, якість знань становить – 49,1% .

### Зарубіжна література

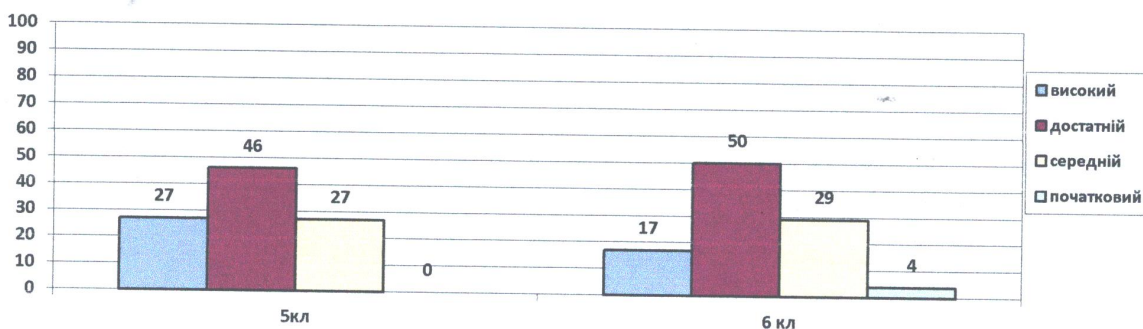


Найкращі результати з предмету показали учні 5-х класів (вч. **Крайнічук Л.В.**): 24 учні (44%) – високий рівень, 26 учнів (47%) – достатній рівень, 5 учнів (9%) – середній рівень, якість знань становить 90,9%. У 9-х класах: 13 учнів (25%) – високий рівень, 25 уч. (47%) – достатній рівень, 15 уч. (28%) – середній рівень, якість знань становить 71,7%. У 7-х класах: 15 учнів (21%) – високий рівень, 36 учнів (49%) – достатній рівень, 22 учні (30%) – середній рівень, якість знань становить 69,9%. У 6-х класах такі результати: 13 учнів (25%) – високий рівень, 22 учні (42%)– достатній рівень, 17 учнів (33%) – середній рівень, якість знань становить 67,3%. Якість знань у 8-х класах (вч. **Крайнічук Л.В.**) становить 65,5%: 14 учнів (25%) – високий рівень, 22 учні (40%) – достатній рівень, 19 учнів (35%) – середній рівень.

### Географія

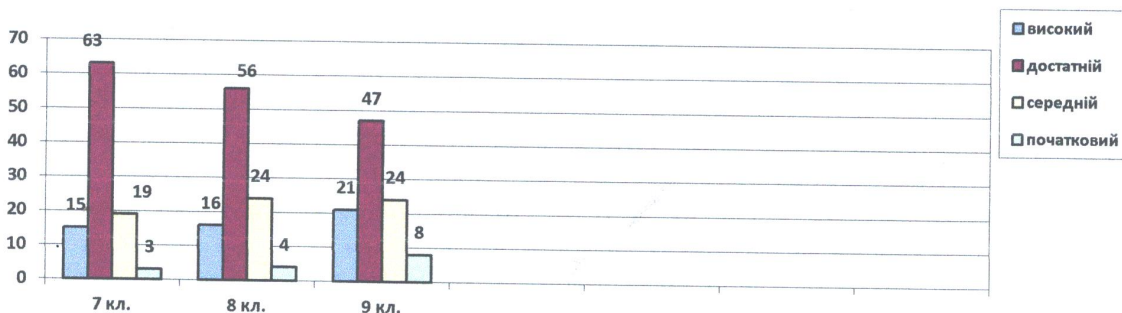


## Пізнаємо природу



З географії найвищий показник якості знань в учнів 8-х класах (вч. Олянич О.М.), якість знань (89,1%): 17 учнів (31%) – високий рівень, 32 учні (58%) – достатній рівень, 6 учнів (11%) – середній рівень. У 9-х класах (вч. Олянич О.М.): 22 учні (42%) – високий рівень, 25 учнів (47%) – достатній рівень знань, 6 учнів (11%) – середній рівень знань, якість знань класу – 88,7%. У 6-х класах (вч. Олянич О.М., Кіндрат О.Р.): 10 учнів (19%) – високий рівень, 27 учнів (52%) – достатній рівень знань, 15 учнів (29%) – середній рівень знань, якість знань класу – 71,2%. Найнижчі результати в учнів 7-х класів (вч. Кіндрат О.Р.), якісний показник – 61,6%: 7 учнів (10%) – високий рівень, 38 учнів (52%) – достатній рівень, 28 учнів (38%) – середній рівень.

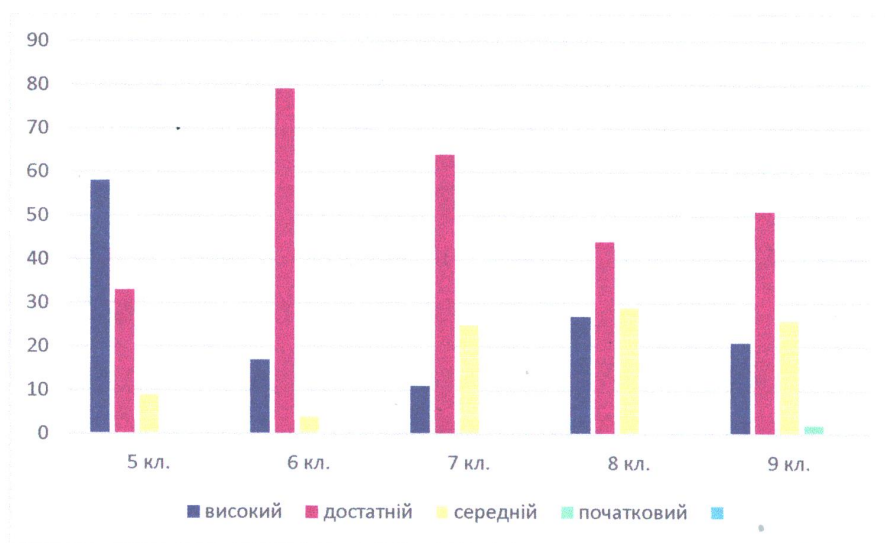
## Біологія



З біології найкращі результати в учнів 7-х класів (вч. Юрковська В.М., Хабайло О.Ю.) – 78,1%: високий рівень - 11 учнів (15%), 46 учнів (63%) – достатній рівень, 14 учнів (19%) - середній рівень знань, 2 учні (3%) – початковий рівень. Хороші результати продемонстрували учні 8-х класів (вч. Юрковська В.М.), якість знань – 72,7%: 9 учнів (16%) – високий рівень, 31

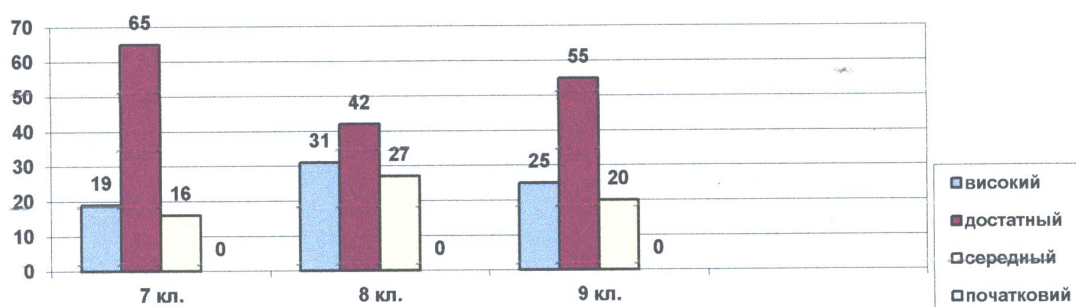
учень (56%) – достатній рівень, 13 учнів (24%) - середній рівень, 2 учні (4%) – початковий рівень знань. Нижчий показник рівня якості знань у 9-х класах **(вч. Юрковська В.М.):** 11 учнів (21%) – високий рівень, 25 учнів (47%) – достатній рівень, 13 учнів (24%) – середній рівень, 4 учні (8%) – початковий рівень, якість знань – 67,9%.

**Історія України (7-9 класи), вступ до історії та громадянської освіти (5-6 класи)**



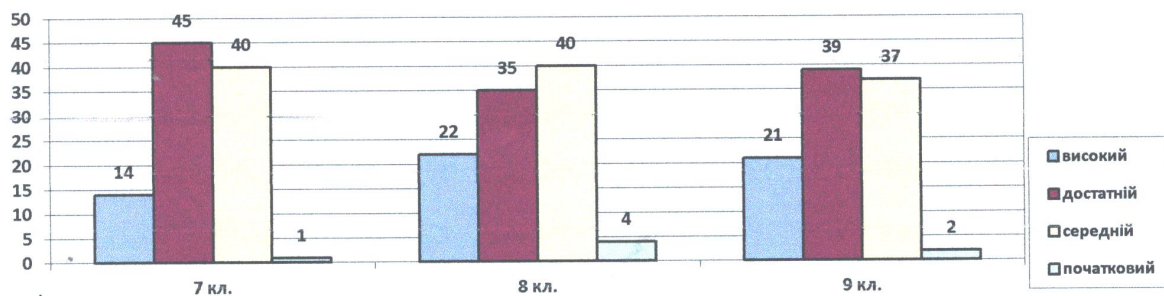
З історії України та вступу до історії та громадянської освіти найкращі результати мають учні 6-х класів **(вч. Боднарюк О.М.):** 9 учнів (17%) – високий рівень, 41 учень (79%) – достатній рівень, 2 учні (4%) – середній, якість знань – 96,2% . Учні 5-х класів **(вч. Ковалюк І.П.)** мають такі результати: 32 учні (58%) – високий рівень, 18 учнів (33%) – достатній рівень, 5 учнів (9%) - середній рівень, якість знань становить 90,9 %. Якісні показники знань в учнів 7-х класів **(вч. Боднарюк О.М., Ковалюк І.П.)** – 75,3%: 8 учнів (11%) – високий рівень, 47 учнів (64%) – достатній рівень, 18 учнів (25%) – середній. Рівень знань учні 9-х класів **(вч. Боднарюк О.М.)** – 71,7%: високий рівень – 11 учнів (21%), 27 учнів (51%) – достатній рівень, 14 учнів (26%) – середній рівень знань, 1 учень (2%) – початковий рівень. Учні 8-х класів **(вч. Боднарюк О.М.)** мають такі результати: 15 учнів (27%) – високий рівень, 24 учні (44%) – достатній рівень, 16 учнів (29%) - середній рівень, якість знань становить 70,9 %.

## Всесвітня історія



З всесвітньої історії найкращі результати продемонстрували учні 7-х класів (вч. Боднарюк О.М., Ковалюк І.П.) – 83,6% якість знань: високий рівень - 14 учнів (19%), 47 учнів (65%) – достатній рівень, 12 учнів (16%) – середній рівень. Хороші результати показали учні 9-х класів (вч. Боднарюк О.М.): високий рівень - 13 учнів (25%), 29 учнів (55%) – достатній рівень, 11 учнів (20%) – середній рівень, якість знань – 79,2%. Найнижчий якісний показник в учнів 8-х класів (вч. Боднарюк О.М.): 17 учнів (31%) – високий рівень, 23 учні (42%) – достатній, 15 учнів (27%) – середній рівень, якість знань – 72,7%.

## Фізика

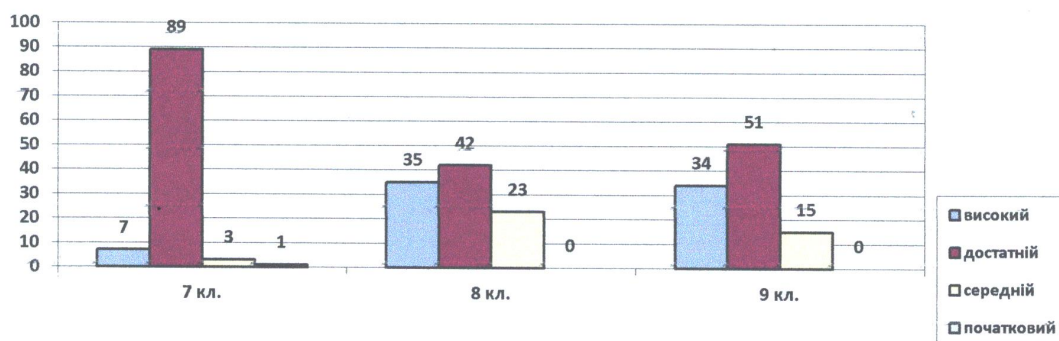


Найкращі показники якості знань з фізики (вч. Андрійчук С.С.) в учнів 9-х класів: показник якості знань в учнів – 60,4%: 11 учнів (21%) – високий рівень знань, 21 учень (40%) – достатній рівень знань, 20 учнів (37%) – середній рівень, 1 учень (2%) – початковий рівень. Учні 7-х класів продемонстрували такі результати: високий рівень - 10 учнів (14%), 33 учні (45%) - достатній рівень, 29 учнів (40%) – середній рівень, 1 учень (1%) –



початковий рівень, якість знань – 58, 9%. У 8-х класах: 12 учнів (22%) – високий рівень, 19 учнів (35%) – достатній рівень знань, 22 учні (39%) – середній рівень знань, 2 учнів (4%) – початковий рівень знань, якість знань класу – 56,4%.

### Хімія



Учні 7-х класів мають такі показники знань з хімії (вч. Хабайло О.Ю.): високий рівень – 5 уч. (7%), 65 учнів (89%) – достатній рівень, 2 учні (3 %) – середній, 1 учень (1%) – початковий рівень, якість знань – 95,9%. Якісний показник знань учнів 9-х класів (вч. Гаврилюк Л.В.) становить 84,9%: 18 учнів (34%) – високий рівень, 27 учнів (51%) – достатній рівень, 8 учнів (15 %) – середній рівень. Показник якості знань учнів 8-х класів – 76,4%: 19 учнів (35%) – високий рівень знань, 23 учні (42%) – достатній рівень, 13 учнів (23%) – середній рівень.

Таким чином, результати засвідчили, що слід особливу увагу приділити учням, які мають по одному чи два бали достатнього або середнього рівня та спланувати корекційну роботу для покращення їх навчальних результатів.

## Шановні колеги!

За дорученням Українського центру оцінювання якості освіти просимо до **27 січня 2025 року** підтвердити можливість участі закладів освіти в основному етапі міжнародного дослідження якості освіти PISA-2025.

Інформація про заклади освіти, відібрані міжнародним підрядником PISA компанією Westat, доступна в ексель-формі на гугл-диску за посиланням [https://docs.google.com/spreadsheets/d/18u0eNPNkI9i8wJjVWamAL4CS-J5oCh\\_hoCHpXei2aKc/edit?gid=523684423#gid=523684423](https://docs.google.com/spreadsheets/d/18u0eNPNkI9i8wJjVWamAL4CS-J5oCh_hoCHpXei2aKc/edit?gid=523684423#gid=523684423)

Тут сформовано три переліки закладів освіти – потенційних учасників дослідження: заклади освіти – **основні учасники**, заклади освіти **першої черги заміни**, заклади освіти **другої черги заміни** (*інформація відображена у колонці F «Характер участі»*). Усі ці заклади включено до наказу Міністерства освіти і науки України, який уже проходить процедуру погодження й підписання.

Тож серед учасників PISA-2025 зони обслуговування ІФРЦОЯО матимемо 14 закладів освіти Закарпатської області, 18 – Івано-Франківської, 13 – Тернопільської, 10 – Чернівецької.

### Наші дії:

**1) До участі в дослідженні долучити заклади освіти основної вибірки, адміністрації яких ця участь підтвердять.** Але в разі обґрунтованої відмови певного закладу від участі або в разі неможливості проводити дослідження в ньому до участі має бути залучено відповідний йому заклад освіти першої черги заміни. Якщо заклад першої черги заміни також не має змоги взяти участі, тоді учасником має стати заклад другої черги заміни.

У разі обґрунтованої відмови від участі *в колонці H «Коментар»* ексель-форми **обов'язково зазначити причину такої відмови.**

**2) Заповнити колонку G «Підтвердження участі у дослідженні»** ексель-форми. Для цього навпроти кожного закладу освіти потрібно вибрати один варіант зі спадного меню: «Підтвердив», «Не підтвердив» або «Не зв'язувалися». Опцію «Не зв'язувалися» використовувати в разі, якщо попередній заклад погодився взяти участь у дослідженні й потреби зв'язуватися з наступним за чергою закладом немає.

**3) Перевірити назви закладів освіти**, які підтвердили свою участь у дослідженні, зазначені *в колонці D «Назва закладу освіти»* ексель-форми. У разі потреби вписати уточнену назву закладу до *колонки E «Уточнена назва закладу освіти (за потреби)»*.

З повагою

Ірина ОСАДЧА

Для загального розуміння особливостей проведення основного етапу дослідження УЦОЯО додатково інформує про таке.

- 1) Після формування остаточного переліку закладів — учасників розпочнеться наступний підготовчий етап — **етап підготовки списків учнів / студентів**. До списку учнів / студентів уносять усіх учнів / студентів, які відповідають вимогам PISA. Про дії на цьому етапі ми надамо інформацію пізніше.
- 2) З кожного закладу, який потрапив до вибірки і який погодився взяти участь у дослідженні, зі списку учнів / студентів буде **відібрано 50 або менше 15-річних учнів / студентів (залежно від кількості 15-річних у закладі)**.
- 3) У кожному закладі серед відібраних учнів / студентів:
  - a) більшість буде виконувати тестові завдання із читання, математики та природничо-наукових дисциплін, а також із навчання в цифровому світі (Learning in the Digital World, LDW) (це так званий **основний тест PISA**).
  - b) меншість буде виконувати тестові завдання **оцінювання з іноземної (англійської) мови (the Foreign Language Assessment, FLA)** (далі — тест FLA). *Наприклад, якщо в закладі було відібрано для участі в дослідженні 50 учнів, то 10 або 11 із них будуть виконувати тест FLA. Відповідно, якщо в якомусь закладі буде відібрано менше учнів / студентів для участі, то пропорційно буде й менше тих учнів / студентів, які виконуватимуть тест FLA.*
- 4) У межах основного етапу дослідження цього року в закладах освіти будуть використовуватися процедури, які було апробовано під час пілотного етапу, проведеного навесні минулого року, однак є й **деякі зміни, пов'язані з проведенням тесту FLA та тестуванням учнів / студентів з особливими освітніми потребами (ООП)**.
  - a) Тест FLA передбачає оцінювання читання, аудіювання й говоріння. Тестування з аудіювання й говоріння буде проводитися окремо від основного тесту PISA. Для проведення аудіювання й говоріння в закладі має бути в наявності якісна гарнітура (навушники та мікрофон), яка відповідає встановленим вимогам PISA.
  - b) Тестування учнів / студентів з ООП, які за показаннями (визначає адміністрація закладу) не можуть взяти участь у 2-годинному тестуванні, буде запропоновано 1-годинне тестування. Таке тестування в закладі треба буде проводити окремо від основного 2-годинного тестування PISA (в іншій аудиторії або в інший час). Учні, яким буде визначено 1-годинне тестування, не виконуватимуть тест FLA.
- 5) Крім тестів (основного тесту PISA або тесту FLA), усі учні / студенти заповнюватимуть відповідні анкети. Анкету також заповнюватиме керівник закладу-учасника.
- 6) Проведення дослідження заплановано на період із 17 березня до 04 травня 2025 року.

Якщо керівники закладів бажатимуть отримати більше інформації про дослідження PISA, радимо надавати їм посилання на такі ресурси:

- сайт PISA Ukraine: <https://pisa.testportal.gov.ua/>
- сайт УЦОЯО з інформацією про PISA: <https://testportal.gov.ua/monitoringovi-doslidzhennya/>
- сайт PISA від Організації економічного співробітництва та розвитку: <https://www.oecd.org/en/about/programmes/pisa.html>
- інформаційні повідомлення про PISA-2025 на сайті УЦОЯО:
  - <https://testportal.gov.ua/pisa-2025-koly-vidbudetsya-osnovnyj-etap/>
  - <https://testportal.gov.ua/pisa-2025-zaversheno-zbyrannya-danyh-u-zakladah-osvity-v-mezhah-pilotnogo-etapu/>

Зауважимо, що закладам, які потраплять до остаточного переліку закладів-учасників, пізніше буде надано більше інформації про особливості основного етапу. Водночас наголосимо, що відібрані заклади не повинні проводити жодної підготовки учнів / студентів до участі в PISA, однак мають добре поінформувати своїх учнів / студентів і їхніх батьків про це дослідження, щоб забезпечити **високий відсоток участі** відібраних учнів / студентів.

Шановні колеги й колежанки!

Дякуємо за своєчасне виконання завдань щодо комунікації із закладами освіти – потенційними учасниками основного етапу PISA-2025 (далі – *дослідження* або *оцінювання*).

Інформація про заклади освіти, які підтвердили свою участь у дослідженні (далі – *заклади-учасники*), доступна в ексель-формі за посиланням <https://surl.li/rftiag> (на аркуші з назвою відповідного РЦ).

Наступними кроками із підготовки до проведення основного етапу дослідження будуть такі:

- I. Підготовлення списків учнів / студентів та перевірка технічної спроможності закладів-учасників.
  - II. Підготовлення й затвердження графіка проведення дослідження в закладах-учасниках.
  - III. Навчання відповідальних за пункт тестування (далі – *відповідальні за ПТ*) та старших інструкторів для адміністрування дослідження в закладах-учасниках.
- Далі кожне із цих завдань описано докладніше.

### **I. Щодо підготовлення списків учнів / студентів, а також оцінки технічної спроможності закладу-учасника**

Просимо до **12 лютого** адміністрації (в особі відповідальних за ПТ) підготувати й надіслати на адресу - [cmonitoring@ukr.net](mailto:cmonitoring@ukr.net) заповнену ексель-форму «PISA-2025\_MS\_Форма для заповнення\_ЗО», де має бути надана інформація в таких аркушах:

- «Заклад освіти» (інформація про заклади освіти);
- «Список учнів (студентів)» (інформація про учнів / студентів – претендентів на участь в основному етапі дослідження);
- «Комп'ютерна техніка» (інформація про наявну в закладі освіти комп'ютерну техніку та її характеристики, а також інформація про результати запуску SRT);
- «Навушники й мікрофони» (інформація про наявні в закладі освіти навушники й мікрофони (далі – гарнітура) та їхні характеристики).

#### **РОБОТА З АРКУШЕМ «ЗАКЛАД ОСВІТИ» (виконавець – відповідальний за ПТ, адміністрація закладу-учасника)**

Під час роботи з аркушем «Заклад освіти» відповідальним за ПТ потрібно вводити точну інформацію, верифікуючи окремі дані з даними, що зазначені в інших аркушах.

#### **РОБОТА З АРКУШЕМ «СПИСОК УЧНІВ (СТУДЕНТІВ)» (виконавець – відповідальний за ПТ, адміністрація закладу-учасника)**

Під час роботи з аркушем «Список учнів (студентів)» відповідальним за ПТ необхідно керуватися інструкцією, наведеною у файлі «PISA-2025\_MS-Витяг з інструкції для відповідального за ПТ» (додається).

Під час внесення до списку учнів / студентів адміністрація закладів освіти мають звернути особливу увагу на важливість точних і вивірених даних, зокрема щодо даних учнів / студентів (*прізвище, ім'я, по батькові (за наявності); стать; дата народження (місяць, рік), клас / курс навчання, статус*).

Також важливим є те, що потенційними учасниками дослідження є **всі учні / студенти, які народилися в період з 01 січня 2009 року до 31 грудня 2009 року та які навчаються в 7-11 класах або на 1-2 курсах**. Тобто до списку мають бути включені ВСІ учні, які відповідають цим критеріям.

Зверніть увагу на таке.

Якщо в закладі-учаснику навчається **до 50 учнів / студентів**, які відповідають критеріям PISA, то в сесіях оцінювання потенційно братимуть участь усі ці учні / студенти (окрім тих, яких буде виключено через певні причини (*наприклад, мають особливі освітні потреби, через які зовсім не зможуть узяти участь в дослідженні*)).

Якщо в закладі освіти **понад 50 учнів / студентів**, які відповідають критеріям PISA, то для участі в сесіях оцінювання міжнародні партнери відберуть **лише 50 осіб**.

В обох випадках у кожному закладі серед учнів / студентів міжнародні партнери відберуть частину учнів / студентів для проходження **оцінювання з іноземної мови (англійської) (FLA)**. Кількість відібраних для FLA учнів / студентів залежатиме від загальної кількості учнів / студентів, відібраних для участі в PISA від закладу освіти. Якщо, наприклад, у закладі відібрано 50 учнів / студентів загалом, то серед них 10 або 11 учнів будуть виконувати тест FLA (орієнтовно майже чверть від загальної кількості). Якщо ж у закладі загалом відібрано менше учнів / студентів, наприклад, 34 особи, то відповідно для виконання FLA буде відібрано менше учнів / студентів. (*Точну інформацію про розподіл учнів / студентів за формами тестів буде відомо після того, як міжнародні партнери отримають від нас списки учнів / студентів.*)

### **РОБОТА З АРКУШЕМ «КОМП'ЮТЕРНА ТЕХНІКА»** (виконавець – відповідальний за ІТ, адміністрація закладу-учасника, ІТ-фахівці закладу)

Під час роботи з аркушем *«Комп'ютерна техніка»* відповідальним за ІТ потрібно вносити інформацію про комп'ютерну техніку, доступну для проведення дослідження в закладі.

Уся техніка, а також якість інтернет-підключення мають відповідати технічним специфікаціям, визначеним в інструкції *«Інструмент визначення готовності закладу до проведення онлайн-оцінювання (School Readiness Tool, SRT)»*, яку вам було попередньо надано (файл *«PISA25\_School\_Readiness\_Tool\_User\_Guide\_v4\_241028\_1\_MS»*) (також повторно додаємо). Необхідно зазначити, що перевірку можна проводити кілька разів (у різний час, із різним навантаженням на інтернет тощо). Якщо в закладі є певні проблеми, повідомте про них щодо можливості їх розв'язання, зокрема за підтримки управління освітою.

Кожному закладу освіти необхідно провести діагностику **всієї наявної комп'ютерної техніки** з використанням інструменту SRT та внести результати в **колонку G** в аркуші *«Комп'ютерна техніка»*.

### **РОБОТА З АРКУШЕМ «НАВУШНИКИ Й МІКРОФОНИ»** (виконавець – відповідальний за ІТ, адміністрація закладу-учасника, ІТ-фахівці закладу)

В усіх закладах, де певну частину учнів буде відібрано для проходження **тесту з аудіювання та говоріння** в межах FLA, потрібна буде гарнітура – навушники та мікрофони, які відповідають технічним характеристикам, визначеним в **Інструкції**, згаданій у попередньому пункті.

Інформацію про навушники і мікрофони, що відповідають заявленим характеристикам, заклади освіти мають вносити на аркуш *«Навушники і мікрофони»*.

### **НАДАННЯ ЗАКЛАДАМ-УЧАСНИКАМ ОСТАТОЧНИХ СПИСКІВ УЧНІВ / СТУДЕНТІВ** (виконавець – Український центр, РІЦ)

Остаточні списки учнів / студентів – учасників дослідження формують міжнародні партнери, зокрема розподіляючи відібраних учнів за тим, яке оцінювання учень / студент виконуватиме – звичайне оцінювання PISA, оцінювання FLA (FLA-LS або FL-R) чи УН-оцінювання.

Таким чином, остаточні списки, а також дані для входу учнів / студентів на платформу оцінювання закладам-учасникам буде надіслано **не пізніше, ніж за два тижні до початку проведення дослідження в закладі освіти**.

**Важливо!** Для того, щоб дані України за підсумками проведення дослідження було включено до міжнародної бази, необхідно, щоб у кожному закладі в дослідженні взяли участь **не менше 86 % учнів / студентів з-поміж тих, яких буде включено до остаточного списку учнів / студентів – учасників**. Тому після отримання остаточних списків закладам-учасникам варто активізувати роботу з учнями / студентами, відібраними для участі, спрямовану на формування в них усвідомлення важливості участі в дослідженні.

## **II. Щодо підготовки й затвердження графіка проведення основного етапу дослідження та надання інших даних про заклади освіти**

Після отримання від закладів освіти заповненої ексель-форми (до 12 лютого), наступним етапом стане узгодження та затвердження графіка проведення основного етапу дослідження. Важливо адміністрації закладів знати, що цей графік буде надано стороннім організаціям, які здійснюватимуть моніторинг якості проведення основного етапу дослідження. Представники відповідних організацій можуть відвідувати сесії дослідження в будь-який час, а отже, мають бути попереджені організаторами дослідження про будь-які зміни, які можуть бути здійснені на рівні закладу освіти.

## **III. Щодо навчання відповідальних за пункт тестування та старших інструкторів з проведення оцінювання**

З метою забезпечення високої якості проведення основного етапу дослідження передбачене навчання всіх осіб, залучених до його організації та проведення, а саме:

- відповідальних за пункт проведення;
- старших інструкторів (з проведення тестування та анкетування);
- старших інструкторів (адміністраторів комп'ютерного оцінювання, ІТ-фахівців).

Навчання відбудеться **17 лютого о 15:00** у форматі вебінару-тренінгу на платформі ZOOM. Орієнтовний час вебінару – до 3 годин. Посилання на вебінар буде надіслано напередодні.

Для успішного проходження навчання всім залученим варто ознайомитися з інструктивними матеріалами дослідження до часу проведення вебінарів. Відповідні матеріали викладено в папці на гугл-дисківі за посиланням <https://surl.li/xzrkye>.

Матеріали папки «PISA-2025\_MS\_Матеріали для відповідального за ПТ» мають отримати ті залучені особи, які виконують функцію відповідального за ПТ.

Матеріали папки «PISA-2025\_MS\_Матеріали для старшого інструктора» мають отримати ті залучені особи, які виконують функції старшого інструктора, які крім загальної інструкції, мають ще три інструктивних документи, а саме:

*Інструкція для користування платформою оцінювання PISA та Сценарій для старшого інструктора з проведення комп'ютерного оцінювання*

*Інструкція для користування платформою оцінювання PISA та Сценарій для старшого інструктора з проведення комп'ютерного УН-оцінювання*

*Інструкція для користування платформою оцінювання PISA та Сценарій для старшого інструктора з проведення комп'ютерного оцінювання з іноземної (англійської) мови*

Відповідні інструкції та сценарії використовуватимуться залежно від того, яку сесію проводитиме старший інструктор – звичайну сесію оцінювання PISA, сесію FLA-LS або УН-сесію.

**Важливо!** Матеріали, надіслані залученим особам, є **конфіденційними** й мають відповідно зберігатися.

Пізніше частину цих матеріалів (зокрема інструкції, сценарії, бланки, форми та ін.) буде надруковано й надіслано до закладів-учасників.

## ДОДАТКИ

1. Ексель-форма «PISA-2025\_MS\_Форма для заповнення\_ЗО» (на кожний заклад – окремо)
2. PISA-2025\_MS-Витяг з інструкції для відповідального за ПТ
3. Інструкція «Інструмент визначення готовності закладу до проведення онлайн-оцінювання (School Readiness Tool, SRT)» (файл «PISA25\_School\_Readiness\_Tool\_User\_Guide\_v4\_241028\_1\_MS»)
4. PISA-2025\_MS\_Деякі деталі щодо FLA сесій для закладів