

	загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) «HALLHALLO! 7(3)» / С. Сотникова, Г. Гоголева. – Київ. Харків: Видавництво “Ранок”, 2024. – 191 с.			
4	Німецька мова (4-й рік навчання) : підруч. для 8 класу загальноосвіт. навч. закл. / С.І. Сотникова. – Х.: “Ранок”, 2016. – 224 с. : іл.	Сотникова С.І.	8	Видавництво “Ранок”
5	Німецька мова (5-й рік навчання) : підруч. для 9 класу загальноосвіт. навч. закл. / С.І. Сотникова, Г.В.Гоголева. – Харків : Вид-во “Ранок”, 2017. – 240 с. : іл.	Сотникова С.І.	9	Видавництво “Ранок”

Ефективність процесу навчання складається не тільки в тому, щоб дати учням глибокі й міцні знання, але й в організації самостійного їх набуття, творчого підходу до навчання й практичного застосування знань.

Учитель, проводячи уроки, насамперед приділяє увагу завданням пізнавальним, також тим завданням, які спрямовані на відтворення вивченого матеріалу. Досить часто використовуються завдання проблемно – пошукового характеру, практичного і дослідницького. Систематично використовуються різні види дидактичних ігор, проєктні роботи, цікаві пізнавальні вправи (загадки, шаради, кросворди тощо), що сприяє полегшенню засвоєння матеріалу. На уроках використовуються методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, метод проблемного викладу.

На уроках вчителі застосовують такі методи: кооперативне навчання, “мозковий штурм”, групова дискусія, рольове моделювання й вправи-енергізатори, аудіо-лінгвальний метод тощо.

На етапі завдання додому використовує такі методи: інтерактивні вправи, вгадай за початком, створи цікаву розповідь по темі тощо.

4. Виконання навчальних програм та результативність викладання фізики

Відвідані уроки свідчать, що вчителі враховують вікові особливості здобувачів освіти, розвиває їх пізнавальну активність, створює на уроці атмосферу зацікавленості, здійснюють міжпредметні зв'язки, використовують дидактичні та наочні матеріали, застосовує різноманітні ігрові вправи з метою розвитку емоційної сфери, уваги, пам'яті, мислення, зв'язного мовлення. Крім того, для вчителя важливим є уміння розподіляти активність - свою власну і школярів - шляхом розгортання різних видів діалогічних форм, за допомогою організації інтерактивної навчально-пізнавальної діяльності.

Записи у електронних класних журналах, на платформі “Єдина школа” ведуться своєчасно у відповідності до Інструкції щодо ведення класних журналів та встановленого зразку записів.