

СХВАЛЕНО

Протокол № 1 засідання
педагогічної ради гімназії
від 27.08.2025

ПОГОДЖЕНО

Директор гімназії

Любов ОРОБЕЦЬ

“02 вересня” 2025 року



Освітня програма
Чернівецької гімназії № 19
Чернівецької міської ради
на 2025/2026 навчальний рік

Чернівці, 2025

Зміст

Розділ I. Загальні положення.....	5
• 1.1 Призначення гімназії та засоби його реалізації.....	5
• 1.2 Особливості організації освітнього процесу в 2025/2026 н.р.....	7
1.2.1 Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності.....	8
1.2.2 Структура навчального року та режим роботи у 2025/2026 н.р.....	10
1.2.3 Форми організації освітнього процесу у 2025/2026 н.р.....	11
1.2.4 Розклад дзвінків.....	13
1.2.5 Створення безпечного освітнього середовища.....	13
1.2.6 Загальні вимоги, до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової та базової середньої освіти.....	14
• 1.3 Показники реалізації освітнього процесу.....	14
1.3.1 Кадрове забезпечення.....	14
1.3.2 Матеріально-технічне забезпечення.....	15
1.3.3 Якість проведення навчальних занять.....	17
• 1.4 Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.....	18
1.4.1 Стратегія забезпечення якості освіти Гімназії.....	18
1.4.2 Модель моніторингу якості освіти.....	21
1.4.3 Організація моніторингу якості освіти.....	22
• 1.5 Навчальний план на 2025/2026 навчальний рік та його обґрунтування.....	23
• 1.6 Програмно-методичне забезпечення освітньої програми на 2025/2026 н.р.....	24
Розділ 2. Освітня програма гімназії I ступеня (початкова школа).....	25
• 2.1 Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою гімназії I ступеня.....	25
• 2.2 Загальні положення освітньої програми гімназії I ступеня.....	25
• 2.3 Навчальний план для Гімназії I ступеня.....	27
2.3.1 Загальні положення навчального плану гімназії I ступеня.....	27
2.3.2 Очікувані результати навчання здобувачів освіти I ступеня.....	30
2.3.3 Організація освітнього процесу гімназії I ступеня.....	32
2.3.4 Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти.....	32
2.3.5 Порядок оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи Чернівецької гімназії № 19.....	33
Розділ 3. Освітня програма Гімназії II ступеня (базова школа).....	34
• 3.1 Загальні положення.....	34
• 3.2 Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.....	35
• 3.3 Модельні навчальні програми.....	36
• 3.4 Форми організації освітнього процесу.....	37
• 3.5 Нова українська школа (НУШ). Освітня програма базової середньої ланки освіти 5 - 8 класи (адаптаційний цикл).....	39
3.5.1 Загальний обсяг навчального навантаження НУШ 5 -8 класи.....	39
3.5.2 Опис інструментарію оцінювання.....	40
• 3.6. Освітня програма базової середньої освіти – 9 клас.....	43

3.6.1. Загальні положення освітньої програми базової середньої освіти	43
3.6.2. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.....	45
3.6.3. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.....	49
• 3.7 Порядок вивчення окремих навчальних предметів.....	50
3.7.1. Освітня галузь “Технології”	50
3.7.2 Предмет “Фізична культура”	52
3.7.3. Предмети “Образотворче мистецтво” та “Музичне мистецтво”	52
3.7.4. Предмети “Громадянської та історичної” галузей	53
3.7.5 Порядок викладання предметів, на які виділено не цілу кількість годин.....	53
Додаток 1. Перелік нормативно-правового забезпечення освітньої діяльності Чернівецької гімназії № 19 Чернівецької міської ради.....	54
Додаток 2. Перелік навчальних програм для вивчення предметів інваріантної складової у 1-4 класах у 2025/2026 навчальному році.....	57
Додаток 3. Перелік модельних програм для вивчення предметів інваріантної складової гімназії II ступеня (5 – 8-і класи НУШ) у 2025/2026 н.р.	59
Додаток 4. Перелік навчальних програм для вивчення предметів інваріантної складової школи II ступеня (9-ті класи) у 2025/2026 навчальному році.....	61
Додаток 5. Перелік навчальних програм для вивчення предметів варіативної складової гімназії II ступеня у 2025/2026 навчальному році.....	63
Додаток 6. Навчальний план на 2025/2026 навчальний рік для учнів 1-2 класів загальної середньої освіти I ступеня.....	64
Додаток 7. Навчальний план на 2025/2026 навчальний рік для учнів 3-4 класів загальної середньої освіти I ступеня.....	65
Додаток 8.1 Навчальний план на 2025/2026 навчальний рік для учнів 5 - 6 класів базової середньої освіти II ступеня.....	66
Додаток 8.2 Навчальний план на 2025/2026 навчальний рік для учнів 7 - 8 класів базової середньої освіти II ступеня.....	67
Додаток 9. Навчальний план на 2024/2025 навчальний рік для учнів 8-9 класів базової середньої освіти II ступеня.....	68
Додаток 10. Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5 - 9 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти.....	69
Додаток 11. Ключові компетентності здобувачів освіти базової школи.....	70
Додаток 12. Перелік спортивного інвентаря Чернівецької гімназії № 19.....	72

Розділ I. Загальні положення

1.1 Призначення гімназії та засоби його реалізації

Чернівецька гімназія №19 Чернівецької міської ради (далі Гімназія) - заклад загальної середньої освіти; знаходиться у комунальній власності Чернівецької міської територіальної громади, є юридичною особою, має самостійний баланс, рахунок в установі банку, печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Засновником навчального закладу є Чернівецька міська рада (далі – Засновник).

Юридична адреса: вул. І.Підкови, 9, м. Чернівці, Чернівецька обл., 58025. Навчальні корпуси розташовані за адресами: вул. І.Підкови, 9, вул. Васіле Александрі, 24 та вул. Учительська, 12.

Директор: Оробець Любов Іванівна

Гімназія у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами і розпорядженнями Президента України, актами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, актами місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Управління освіти Чернівецької міської ради (далі Управління освіти) та “Статутом Чернівецької гімназії №19 Чернівецької міської ради” (далі - Статутом). Гімназія є неприбутковою бюджетною організацією.

Мова освітнього процесу в Гімназії – українська.

Головним завданням Чернівецької гімназії № 19 є:

- Забезпечення реалізації права громадян на базову загальну середню освіту.
- Виховання громадянина України.
- Формування особистості здобувача освіти, розвиток його здібностей і обдарувань, наукового світогляду.
- Виконання вимог Державних стандартів початкової загальної освіти та базової середньої освіти, підготовка здобувачів освіти до подальшої освіти.
- Виховання в здобувачів освіти поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина.
- Реалізація права здобувачів освіти на вільне формування політичних і світоглядних переконань.
- Виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, регіональних мов або мов меншин та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй.
- Виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти.

Гімназія виконує такі функції:

- Реалізує положення Конституції України, Законів України, інших нормативно-правових актів у галузі освіти.
- Задовольняє потреби громадян у здобутті початкової та базової середньої освіти.
- Забезпечує єдність навчання і виховання.
- Формує освітню (освітні) програму (програми) Гімназії.
- Створює науково-методичну і матеріально-технічну бази для організації та здійснення освітнього процесу.
- Забезпечує відповідність рівня початкової та базової середньої освіти Державним стандартам освіти.
- Охороняє життя і здоров'я здобувачів освіти, педагогічних та інших працівників Гімназії.
- Формує у здобувачів освіти засади здорового способу життя, гігієнічні навички.
- Забезпечує добір і розстановку кадрів.
- Планує власну діяльність та формує стратегію розвитку Гімназії.
- Дотримується фінансової дисципліни, зберігає матеріально-технічну базу.
- Видає документи про освіту відповідно до чинного законодавства.
- Здійснює інші повноваження в межах своєї компетенції.

Гімназія забезпечує прозорість та інформаційну відкритість своєї діяльності, надає на своєму веб-сайті відкритий доступ до інформації та документів у відповідності до вимог Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».

Мета освітньої програми:

Реалізація предметного та над-предметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями; забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість; реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально-предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності та єдності діяльності в змісті освіти.

Освітня програма містить:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
- перелік, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, предметів, логічну послідовність їх вивчення;

- загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні загальної середньої освіти, його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання;
- опис очікуваних результатів навчання та компетентностей учнів;
- форми організації освітнього процесу, в тому числі в інклюзивних класах та за індивідуальною формою навчання;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- переліки навчальних програм;
- навчальні плани.

Освітня програма складена для школи I ступеня, базової середньої ланки освіти 5-7 класи (адаптаційний цикл, НУШ), освітньої програми школи II ступеня (8-9 класи). Окремим розділом викладені особливості організації освітнього процесу в 2024/2025 н.р.

Ефективному управлінню якості освітньої діяльності в школі сприяють система ІСУО та програма КУРС Школа, ведення електронних журналів та щоденників на платформі «Нові знання»/Єдина школа.

1.2 Особливості організації освітнього процесу в 2025/2026 н.р.

Гімназія реалізує освітні програми та забезпечує здобуття базової середньої освіти на двох рівнях:

1. Початкової освіти – перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти, термін навчання – **4 роки**.

2. Базової середньої освіти – другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти, термін навчання – **5 років**.

У складі Гімназії функціонують внутрішні структурні підрозділи:

1. Початкова школа, що забезпечує **початкову освіту (1-4 класи)**.

2. Гімназія, що забезпечує **базову середню освіту (5-9 класи)**.

Порядок внутрішньої організації та сфери діяльності структурних підрозділів Гімназії визначається Статутом та “Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти Чернівецької гімназії № 19 Чернівецької міської ради”, які затверджені відповідно встановленому порядку Засновником та директором Гімназії.

Освіта у Гімназії може здобуватися за очною(денною), дистанційною, індивідуальною формою навчання, відповідно чинним документам, затвердженим Міністерством освіти і науки України.

З метою належної організації освітнього процесу у Гімназії формуються класи та/або групи, у тому числі спеціальні, інклюзивні, з дистанційною формою здобуття освіти, з урахуванням наявності приміщень, що відповідають санітарно-гігієнічним вимогам для здійснення освітнього процесу, та відповідно до кількості поданих заяв про зарахування до Гімназії.

У разі звернення батьків дитини з особливими освітніми потребами, інклюзивний клас у Гімназії утворюється в обов'язковому порядку.

Учні розподіляються між класами/групами директором Гімназії.

Поділ класів на групи для вивчення окремих предметів у Гімназії здійснюється згідно з нормативами, встановленими Міністерством освіти і науки України.

За письмовими зверненнями батьків учнів директор Гімназії (за погодження з Управлінням освіти) приймає рішення про утворення групи/груп подовженого дня, у тому числі інклюзивної та/або спеціальної, фінансування якої (яких) здійснюється за кошти Засновника та за інші кошти, не заборонені законодавством. Порядок утворення та організації діяльності груп подовженого дня у Гімназії визначається нормами, встановленими Міністерством освіти і науки України (Додаток 1, п.6.2).

Гімназія працює за навчальними програмами, підручниками, посібниками, що мають відповідний гриф Міністерства освіти і науки України.

Освітній процес у Гімназії здійснюється відповідно до даної освітньої програми, яка сформована на основі типових освітніх програм та передбачає досягнення учнями результатів навчання, визначених Державними стандартами на кожному рівні базової загальної середньої освіти, схвалена педагогічною радою Гімназії та затверджена директором, оприлюднена на офіційному веб-сайті закладу.

1.2.1 Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності

Освітня програма створена з використанням такої нормативної бази:

- Закон України «Про освіту» (стаття 33);
- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 11);
- відповідні Державні стандарти загальної середньої освіти:
 - початкової освіти, 2018 рік (для 1-4 кл. у 2025/2026 н.р.),
 - базової середньої освіти, 2020 рік (для 5-8 кл. у 2025/2026 н.р.),
 - базової і повної загальної середньої освіти, 2011 рік (для 9 класів у 2025/20256 н.р.);
- накази МОН «Про затвердження Типових освітніх програм»;
- Санітарний регламент для ЗЗСО;
- модельні навчальні програми для 5-9 класів НУШ, навчальні програми, підручники та навчально-методичні посібники, рекомендовані МОН.

У 2025/2026 н.р. Гімназія організовуватиме освітній процес з метою забезпечення стійкого функціонування об'єктів освіти та безпечного освітнього середовища в умовах військової агресії російської федерації проти України, а також збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу відповідно до: Законів України, Указів Президента України, постанов Кабінету Міністрів України, розпоряджень Кабінету Міністрів України, Державних стандартів щодо освіти (Положень та Статутів), розпорядчих документів Міністерства освіти та місцевих органів управління освітою, наведених у "Перелік нормативно-

правового забезпечення освітньої діяльності Чернівецької гімназії № 19 Чернівецької міської ради” (Додаток 1).

Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році на рівні базової, профільної середньої освіти (5 – 11 класи) рекомендовані такі навчальні програми:

- 5-8 класи – модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам);
- наказом МОН від 2 серпня 2024 року №1093 “Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання”;
- 9 класи - навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);
- навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам»;
- навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам».

Перелік навчальної літератури та навчальних програм, що мають грифи «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», «Схвалено для використання в освітньому процесі» або висновок «Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах» (далі – Перелік), постійно оновлюється і доступний на офіційному веб-сайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти».

Відповідно до Порядку надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам (далі – Порядок), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 20 липня 2020 р. № 931, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 жовтня 2020 р. за № 1119/35402, зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки від 08 листопада 2021 р. № 1203, гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» надається модельним навчальним програмам. Навчальним програмам, **розробленим не на основі** модельних навчальних програм, навчальним програмам з позашкільної освіти надається гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі». Навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм, згідно із Законом України «Про повну загальну середню освіту» (пункт 8 частини першої статті 1), **затверджується педагогічною радою закладу освіти.**

В Гімназії розроблено та схвалено першою педагогічною радою Навчальні програми для вивчення предметів інваріантної складової Чернівецької гімназії №

19 Для 5, 6, 7, 8 класів НУШ у 2025/2026 навчальному році. Перелік програм (усього 38):

<https://docs.google.com/document/d/1ecbf6Rg9gJcLZ84LGg-9UUERiOfXhLkP/edit?usp=sharing&oid=105829341607821564411&rtpof=true&sd=true>

Для реалізації варіативної складової навчальних планів на підставі **рішення педагогічної ради** Гімназія використовує в освітньому процесі навчальні програми факультативів та курсів за вибором, які раніше мали відповідний гриф МОН і були включені до Переліків навчальної літератури та навчальних програм у попередні роки.

На новий 2025/2026 навчальний рік схвалено міжгалузевий інтегрований курс “STEM” та “Безпековий практикум” для 5 класу.

1.2.2 Структура навчального року та режим роботи у 2025/2026 н.р.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 серпня 2025 року № 1003 освітній процес у 2025/2026 навчальному році розпочнеться 1 вересня 2025 року і триватиме до 30 червня 2026 та у відповідності до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів. 2025/2026 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів.

Відповідно до статті 9 закону України «Про освіту» основними формами здобуття освіти є: **очна (денна, дистанційна) та індивідуальна (сімейна, педагогічний патронаж).**

Освітній процес Гімназії у 2025/2026 навчальному році буде організовано з урахуванням воєнного стану та динаміки епідемічної ситуації. У залежності від воєнної ситуації та епідемічної зони в регіоні організація освітнього процесу можлива у звичайному(у дві зміни), змішаному чи дистанційному режимі. Форма може змінюватися впродовж навчального року в залежності та від безпекової ситуації. Терміни канікул, початку і завершення семестрів, кількість класів, що навчаються з використанням технологій дистанційного навчання, можуть змінюватися з урахуванням воєнного стану та епідемічної ситуації.

Структура навчального року (тривалість навчальних занять, поділ на семестри та режим роботи) встановлюються навчальним закладом у межах часу, передбаченого робочим навчальним планом.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр - з 1 вересня по 24 грудня 2025 року,

II семестр - з 08 січня по 30 травня 2026 року.

1.2.3 Форми організації освітнього процесу у 2025/2026 н.р.

Відповідно до п. 4 ст. 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» тривалість канікул у закладах освіти протягом навчального року не може становити менше 30 календарних днів, тому орієнтовні терміни канікул та Особливості організації навчального процесу наведені у Таблиці 1. “Семестрова система організації освітнього процесу”.

З метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання та на основі заяв батьків станом на 01.09.2025 у Гімназії відкриваються 16 інклюзивних класів.

Таблиця 1.

Семестр			Організація освітнього процесу		Канікули
№	початок	завершення	Особливості організації	Форма організації	
I	01.09.2025	27.12.2025	Початкова школа – 1, 2 класи – 1 (перша) зміна; 3, 4 класи – 2 (друга) зміна. Базова школа: 5- 9 класи – щоденно 1 зміна;	денна	Осінні: 27.10 – 31.10 Зимові: 25.12 – 07.01
II	08.01.2026	30.05.2026	Початкова школа – 1, 2 класи – 1 (перша) зміна; 3, 4 класи – 2 (друга) зміна. Базова школа: 5 - 9 класи – щоденно 1 зміна;	денна	Весняні: 22.03 – 30.03 Літні: 31.05 – 31.08

Відповідно до наказу Управління освіти від 25.08.2022 №204 «Про виконання рекомендацій комісії щодо проведення найпростіших укриттів у закладах освіти Чернівецької міської територіальної громади у відповідність до вимог чинного законодавства» та на підставі актів обстеження від 30.05.2024 року та «Паспорта безпеки Чернівецької гімназії № 19» загальна площа укриттів становить 1282 м² (Таблиця 2). Зокрема учні гімназії, які навчатимуться за очною та змішаною формою навчання, під час сигналу оповіщення цивільного захисту «Увага всім»/«Повітряна тривога» будуть евакуйовані до приміщень захисного укриття. Одночасно в укриттях можуть перебувати 402 особи. Тому очне навчання організувати повноцінно не можливо. Освітній процес у 2025/2026 навчальному році буде організований за очною формою, а саме Гімназія працюватиме за п'ятиденним робочим тижнем:

- 1-2 класи – у першу зміну;
- 3 - 4 класи – у другу зміну;
- 5 - 9 класи – в першу зміну за очною формою навчання;
- вихідні дні - субота і неділя.

Таблиця 2

Перелік захистних укриттів Чернівецької гімназії № 19

№	Місце розташування	Адреса	Площа	Кількість осіб перебування
1	Корпус 1, цокольне приміщення	вул. І.Підкови, 9	17 м ²	26
2	Корпус 1, їдальня, цокольне приміщення	вул. І.Підкови, 9	46,1 м ²	76
3	Культурно-мистецький центр “Садгора”, цокольне приміщення	вул. Івана Підкови, 3	210 м ²	300

Відповідно до Закону України «Про освіту» **тривалість уроку** в 1 класах - 35 хвилин, 2-4 класах встановлюється 40 хвилин, в 5-9 – 45 хвилин. Тривалість перерв, під час яких не відбувається харчування школярів – 10 хв., під час яких учні харчуються – 20 хв. Розпочинається навчальний процес о 8:30. Для учнів 1-2 класів за заявами батьків працюватиме група продовженого дня.

Навчальний рік завершується державною підсумковою атестацією(ДПА) здобувачів початкової середньої освіти та базової середньої освіти. ДПА буде проводитись відповідно до чинного Порядку проведення державної підсумкової атестації та інших нормативно-правових документів. Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – третя декада травня 2026 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Навчальні екскурсії та практика учнів за рішенням педагогічної ради не проводиться в обов’язковому порядку. Навчальні екскурсії можуть проводитись упродовж навчального року.

При визначенні гранично допустимого навантаження вихованців закладу, у зв’язку із введенням в Україні військового стану, під час планування організаційних заходів, що забезпечують освітній процес, у тому числі і під час календарно-тематичного планування з предметів буде враховано можливість організації освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання/карантину в межах навчального року в умовах карантину, тобто з можливістю інших термінів канікул та навчальних періодів.

У Гімназії щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться **загальнонаціональна хвилина мовчання** за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України відповідно до Указу президента України та листа МОНУ (Додаток1, п.2.4; п.8.4).

1.2.4 Розклад дзвінків

Початкова школа (1 – 4 класи)			
I зміна		II зміна	
1-2 класи		3-4 класи	
1 урок	8-30 – 9.10	1 урок	12.15 – 12.55
2 урок	9.20– 10.00	2 урок	13.15 -13.55
3 урок	10.10 – 10.50	3 урок	14.05 -14.45
4 урок	11.10 – 11.50	4 урок	14.55 -15.35
Базова школа (5 - 9 класи)			
1 урок	8-30 – 9.15	5 урок	12.30 – 13.15
2 урок	9.25 – 10.10	6 урок	13.25 – 14.10
3 урок	10.20 – 11.05	7 урок	14.20 – 15.05
4 урок	11.25 – 12.10	8 урок	15.15 -16.00

1.2.5 Створення безпечного освітнього середовища

У 2025/2026 навчальному році в закладі освіти буде навчатися (на початок навчального року) 511 учні у 19 класах. Педагогічний колектив нараховує 50 учителів, які проводять навчальні заняття, 13 асистентів вчителя інклюзивного навчання, практичного психолога та логопеда (по особистому графіку). Учні будуть розміщені у 23 навчальних кабінетах (Таблиця 4).

Для безпечного входу з вулиці усіх здобувачів освіти гімназія відкриватиме 2 входи в корпусах по вул. І.Підкови, 9 та один вхід по вул. Учителівській, 12. При розрахунках переміщення учнів між приміщеннями гімназії враховано рух по сходах. Розподіл класів на окремі входи є необхідним фактором успішного забезпечення здорового середовища в гімназії. Логічним кроком є розподіл класів на входи, як є найближчими до їх навчальних кабінетів. Також корпуси гімназії оснащені додатковими аварійними виходами з другого поверху в разі виникнення небезпечної ситуації.

Для забезпечення освітнього процесу в Гімназії буде створене безпечне освітнє середовище (частина четверта статті 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту»), забезпечено дотримання вимог щодо охорони дитинства, охорони праці, вимог техніки безпеки, у тому числі протипожежної безпеки (кабінет безпеки); організовано харчування та медичне обслуговування учнів відповідно до законодавства.

Зокрема, відповідно до частини третьої статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту» у Гімназії кількість учнів у навчальних приміщеннях відповідає вимогам санітарного законодавства та не порушує права учнів/педагогічних працівників на належні, безпечні та здорові умови навчання/праці.

1.2.6 Загальні вимоги, до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової та базової середньої освіти

1). Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

2). Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти (Додаток 1, п.5.2).

1.3 Показники реалізації освітнього процесу

1.3.1 Кадрове забезпечення

На початок 2025/2026 навчального року навчально-виховний процес у Гімназії забезпечуватиме **50** педагогічних працівників. До складу педагогічного колективу входять висококваліфіковані викладачі з досвідом роботи, які мають глибокі

професійні знання і проводять заняття на належному фаховому та методичному рівні. Кількісний та якісний склад педагогічного колективу наведено у Таблиці 3.

Таблиця 3

**Кількісний та якісний склад
педагогічного колективу Чернівецької гімназії № 19**

Усього педагогічних працівників – 50, з них:												
Освітній рівень			Кваліфікаційна категорія						Педагогічне звання		Державні нагороди та відзнаки	Пенсійного віку
Повна вища	Базова вища	Фахова передвища	Вища	Перша	Друга	Спеціаліст	Сп. 11 розряду	Сп. 12 розряду	Учитель-методист	Старший учитель		
48	1	1	25	6	3	6	7	3	9	11	5	7
%												
96	2	2	50	12	6	12	14	3	18	22	10	14

1.3.2 Матеріально-технічне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності Гімназії дає можливість кожному класу мати окремий кабінет і обладнання в ньому, організовувати освітній процес у відповідності до санітарно-гігієнічних норм, вимог, правил безпеки та з метою запобігання травматизму та збереження життя та здоров'я дітей. Початкові класи займають приміщення навчального корпусу по вул. Учителівській, 12 та один класний кабінет на другому поверсі основного корпусу. Таке розміщення є тимчасовим, через те, що у навчальному корпусі по вул.В.Александрі, 24 відсутнє укріття. Перелік робочих кабінетів на 2025/2026 навчальний рік наведено у Таблиці 4. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності наведено у Таблиці 5.

До освітнього процесу будуть залучені:

Класні кімнати, ресурсна кімната, кабінети для поділу, кабінет інформатики для занять з інформатики та гурткової роботи. Для учнів працюватиме спортивна зала, майстерні для хлопців та дівчат, кабінет психолога, бібліотека, їдальня, медичний кабінет, ресурсна кімната та кабінет безпеки, окремі туалетні кімнати для дівчат і хлопців. В 2025/2026 році учні матимуть змогу займатися на спортивному майданчику по вул. Учителівській. Кабінети, зокрема фізики та хімії, математики, географії, історії - використовуватимуться для розміщення класів. Учні будуть переходити у відповідні приміщення згідно розкладу упродовж дня.

Таблиця 4

Перелік робочих кабінетів Чернівецької на 2025/2026 навчальний рік

№	Кабінет №	Назва кабінету	Розташування	Закріплений клас
Основний корпус по вул. Івана Підкови, 9				
1.	1	Класна кімната	1 поверх	7-А
2.	2	Класна кімната	1 поверх	8-Б
3.	3	Математики та Безпеки	1 поверх	6-А
4.	4	Початкова школа	2 поверх	2-А / 4-А
5.	5	Історії	2 поверх	9-А
6.	6	Поділ	2 поверх	-
7.	7	Фізики та Хімії	2 поверх	9-Б
Корпус №2(довгий корпус) по вул. Івана Підкови, 9				
8.	8	Класна кімната	Вхід №1	8-А
9.	9	Географії	Вхід №1	5-А
10.	10	Англійської мови	Вхід №1	7-Б
11.	11	Класна кімната	Вхід №2	6-Б
12.	12	Класна кімната	Вхід №2	5-Б
13.	13	Класна кімната	Вхід №2	8-В
14.	14	Інформатики	Вхід №3	-
15.	15	Ресурсна кімната	Вхід №3	-
Майстерні				
16.	16	Для хлопців	Вхід №1	-
17.	17	Для дівчат (поділ інформатики)	Вхід №1	-
Бібліотека				
18.	18	Поділ	Вхід №1	-
Початкова школа, корпус по вул. Учительській, 12				
19.	19	Спортивна зала	Вхід №1	-
20.	20	Класна кімната	Вхід №1	4-Б
21.	21	Поділ	Вхід №1	-
22.	22	Класна кімната	Вхід №1	3-А / 1-Б
23.	23	Класна кімната	Вхід №1	2-Б / 3-Б

Таблиця 5

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності Чернівецької гімназії № 19

Класні кімнати	Кабінети для поділу	Комп'ютерний клас	Виробничі майстерні	Спортивна зала	Спортивний майданчик	Бібліотека	Ресурсна кімната	Шкільна їдальня/місце	Кабінет психолога	Ресурсна кімната	Медичний кабінет	Обладнання				
												Комп'ютери/ноутбуки	Проектори	Інтерактивні дошки	Телевізори	Спортивний інвентар
23	3	1	2	1	1	1	1	1/40	1	1	1	16/31	19	9	12	Додаток 15

З наведеного переліку обладнано кабінети для класів НУШ у початковій школі – 4 кабінети, у базовій школі - 2. Перелік спортивного інвентаря налічує 34 позиції (Додаток 15).

1.3.3 Якість проведення навчальних занять

Якість проведення навчальних занять забезпечено відповідним рівнем педагогічних працівників Гімназії (Таблиця 3), матеріально-технічною базою (Таблиця 5) та навчально-методичним забезпеченням. **Показники якості проведення навчальних занять:**

- Використання новітніх досягнень науки, інновації педагогічної практики, побудова уроків на основі закономірностей освітнього процесу.
- Реалізація на уроці в оптимальному співвідношенні всіх дидактичних принципів і правил.
- Забезпечення належних умов для продуктивної пізнавальної діяльності учнів з урахуванням їх інтересів, нахилів і потреб.
- Установлення усвідомлюваних учнями міжпредметних зв'язків.
- Зв'язок з раніше набутими знаннями й уміннями, опора на досягнутий рівень розвитку учнів.
- Мотивація й активізація розвитку всіх сфер особистості.
- Логічність та емоційність усіх етапів освітньої діяльності.
- Ефективне використання педагогічних засобів.
- Зв'язок з життям, педагогічною діяльністю, особистим досвідом учнів.
- Формування практично необхідних знань, умінь, навичок, раціональних прийомів мислення й діяльності.

- Формування вміння вчитися, потреби постійно поповнювати обсяг знань.

Наведені показники визначаються під час спостереження за навчальними заняттями адміністрацією Гімназії, відповідно до наказу Державної служби якості освіти України від 27.08.2020 № 01-11/42 “Про внесення змін у додатки до наказу Державної служби якості освіти від 09.01.2020 №01-11/1” (№ 01-11/1 “Про забезпечення проведення інституційних аудитів закладів загальної середньої освіти”). А також під час взаємовідвідування колегами за затвердженими графіками в рамках проведення предметних тижнів. Окрім цього у Гімназії запроваджено методичні декади та інженерні STEM-тижні. Результати проведених заходів аналізуються та оформлюються у відповідними наказами.

1.4 Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1.4.1 Стратегія забезпечення якості освіти Гімназії

Формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти Гімназії розпочинається з визначення стратегії/політики забезпечення якості освіти. Вона фіксує орієнтири функціонування внутрішньої системи та має враховувати інтереси учасників освітнього процесу щодо якості освітніх послуг і реалізації інших їхніх прав, а також засади державної політики у сфері освіти та принципи освітньої діяльності, визначені у статті 6 Закону України "Про освіту". У Гімназії розроблено та діє “Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Чернівецької гімназії № 19 Чернівецької міської ради” (далі ВСЗЯО) розроблено відповідно до вимог Законів України “Про освіту” (стаття 41). Положення ВСЗЯО, затверджено та оприлюднено на сайті Гімназії, чітко визначає:

- ✓ Мету розбудови та функціонування ВСЗЯО в Гімназії;
- ✓ Складові ВСЗЯО Гімназії;
- ✓ Критерії ефективності ВСЗЯО Гімназії;
- ✓ Завдання ВСЗЯО Гімназії;
- ✓ Етапи формування ВСЗЯО Гімназії;
- ✓ Напрями освітньої діяльності Гімназії.

Створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування її ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності передбачає налагодження системи **контролю за реалізацією процедур забезпечення якості освіти**.

Для цього Гімназія забезпечує **необхідні ресурси** для реалізації освітньої програми, організації освітнього процесу та забезпечення якості освіти:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (детальніше на сайті закладу).

Система внутрішнього забезпечення якості освіти, крім названих компонентів, включає:

- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Моніторинг включає:

- моніторинг якості освіти;
- самооцінка ефективності діяльності із забезпечення якості освіти здійснюється щороку в аналізі річного плану Гімназії. Зі звітом можна ознайомитись на сайті у рубриках “Інформаційна доступність” та “Методична робота”. У 2025/2026 н.р. здійснено комплексне самооцінювання забезпечення якості освіти Гімназії. Моніторинг системи внутрішнього забезпечення якості освіти здійснювався за двома напрямки роботи закладу:
- Система оцінювання здобувачів освіти
- Педагогічна діяльність педагогічних працівників

Основними формами моніторингу є:

- проведення контрольних робіт;
- участь учнів у Всеукраїнських предметних олімпіада та наукових і мистецьких конкурсах;
- участь у започаткованій учнівській дослідницькій конференції “Кмітливі та допитливі”;
- перевірка документації;
- опитування, анкетування у тому числі запровадженому прикінцевому анкетуванні на визначення рівня навченості: опитувальників “Пізнайко” (5-6 клас) та “Пізнаваймо” (7-9 клас);
- відвідування уроків, заходів.

Показники опису та інструментів моніторингу якості освіти:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності – якісний і кількісний склад, професійний рівень педагогічного персоналу;
- контингент учнів;
- психолого-соціологічний моніторинг;
- результати навчання учнів;
- педагогічна діяльність;
- управління закладом освіти;
- освітнє середовище;
- медичний моніторинг;
- моніторинг охорони праці та безпеки життєдіяльності;
- формування іміджу закладу.

На рівні Гімназії розроблена **система показників (внутрішній моніторинг)**, що дозволяє оцінити, наскільки ефективно реалізується освітня програма (Таблиця 6). Тобто наскільки реальний «продукт» діяльності Гімназії відповідає ідеальній «моделі» випускника. При цьому наведено сім об'єктів чи то механізмів контролю зі своїми термінами.

**Система показників
внутрішнього моніторингу Чернівецької гімназії № 19**

№	Об'єкт/ механізм	Опис	періодичність
1.	кадрове забезпечення освітньої діяльності	підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, участь у методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання	упродовж навчального року
2.	навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності	наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання	двічі на рік
3.	матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності	відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, сучасна їдальня, буфет, наявність інтернету	двічі на рік
4.	якість проведення навчальних занять	вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль	за потребою
5.	моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)	вивчення рівня навчальних досягнень з предмета: – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета; - на кожному уроці, тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року; - результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року; участь у спортивних змаганнях та інтелектуальних випробуваннях.	упродовж навчального року
6.	моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти	соціологічні (анонімні) опитування учнів та випускників.	1 раз на рік
7.	продовження навчання	аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами.	1 раз на рік

Комплексне самооцінювання забезпечення якості освіти в Гімназії проводиться відповідно до наказу за обраними напрямками для моніторингу системи внутрішнього забезпечення якості освіти роботи закладу. Упродовж навчального року робочі групи проводять опитування учнів 8-х та 9-х класів, педагогічних

працівників та батьків – у першому семестрі. У другому семестрі анкетування проводиться засобами електронної платформи EvaluEd або за окремо розробленими анкетами-опитувальниками. За результатами формується відповідний звіт оприлюднюється на сайті Гімназії.

1.4.2 Модель моніторингу якості освіти

Модель моніторингу якості освіти у нашому навчальному закладі визначає єдину систему здійснення внутрішкільного моніторингу, що включає збір, збереження (формування бази даних), опрацювання (аналіз та оцінка) та розповсюдження інформації про якість освіти в ньому.

Мета моніторингу – з'ясування факторів, що впливають на результативність навчально-виховного процесу.

Завдання моніторингу – надання методичної допомоги вчителям, виявлення та розповсюдження кращого педагогічного досвіду. Забезпечення якості освіти, відповідно до вимог чинного законодавства та освітніх програм, на підставі об'єктивних даних, розробка науково обґрунтованих рекомендацій для прийняття управлінських рішень щодо покращення ефективності діяльності Гімназії.

Аналіз забезпеченої в навчальному закладі освітньої діяльності здійснюється з урахуванням таких **критеріїв/об'єктів внутрішкільного моніторингу** за етапами здійснення діагностичних зрізів (Таблиця 7):

Таблиця 7

Етапи здійснення діагностичних зрізів

№	Етапи	Критерії/об'єкти
1.	умови – процес	готовність учнів до навчання та психологічна комфортність суб'єктів освітнього процесу
2.	умови – процес – результат	рівень професійної готовності педагогів до реалізації освітніх завдань
3.	умови – процес – результат або умови – результат	рівень навчальних досягнень учнів у початковій, базовій підготовці
4.	процес – результат	рівень досягнення освітньо-виховних цілей
5.	умови – результат	інтелектуально-творчий розвиток і досягнення учнів

Відповідно до визначеної мети та критеріїв якості, **основними завданнями** моніторингового дослідження є:

- Здійснити діагностичний аналіз рівня навчальної мотивації та інтелектуально-освітніх потреб учнів школи, що дозволяють спрогнозувати їхні освітні запити та охарактеризувати міру готовності до навчальної діяльності;
- Визначити психолого-педагогічні особливості та характер взаємовідносин суб'єктів освітнього процесу з метою впливу на якість навчальних результатів учнів;

- Дати характеристику професійної готовності педагогів колективу до вирішення інноваційних освітніх завдань, зосереджуючи увагу насамперед на таких якостях, як: ініціативність, професійна активність, здатність до самоосвіти, інформаційно-комунікативна компетентність, творчість з метою виявлення впливу професійного рівня педагога на творчі навчальні досягнення учнів;
- Проаналізувати стан реалізованості освітньо-виховних завдань, що є в основі програми виховної роботи навчального закладу, а також чинники, що впливають на якість результатів.

Інструменти для здійснення моніторингу системи внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано шкільним “Положенням про моніторинг якості освітнього процесу”, затвердженим на засіданні педагогічної ради, протоколом № 1 від 30.01.2020 року.

- Для забезпечення академічної доброчесності в освітньому закладі (ст.42 Закону України «Про освіту»), запобігання порушень академічної доброчесності (академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, необ’єктивне оцінювання, шахрайство, хабарництво, несанкціонована співпраця, службова недбалість, зловживання впливом), посилення відповідальності за порушення академічної доброчесності, всі учасники освітнього процесу дотримуються Положення про академічну доброчесність, затвердженого на засіданні педагогічної ради школи, протокол № 1 від 31.08.2021.
- За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнуті до повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); при моніторингу якості знань не зараховуються результати участі у I етапі (шкільному) Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах – робота учасника анулюється, не оцінюється. У разі повторних випадків списування учень не допускається до участі в інших олімпіадах, конкурсах.
- За порушення академічної доброчесності педагогічні працівники освітнього закладу можуть бути притягнуті до академічної відповідальності.

1.4.3 Організація моніторингу якості освіти

Організація моніторингу містить основні етапи:

- Створення Програми моніторингових досліджень в гімназії, що визначає цілі, завдання, напрями, об’єкти та періодичність досліджень, необхідних для реалізації стратегії розвитку закладу, виконання школою погоджених шкільною спільнотою завдань щодо покращення якості освітніх послуг.
- Розробка проекту внутрішнього моніторингу конкретної ділянки освітнього середовища, передбачених Програмою, зокрема, умов, процесу чи результатів роботи закладу. Проект визначає: мету та завдання дослідження; об’єкт дослідження; формування вибірки; терміни та процедуру дослідження;

підбір та підготовку координаторів дослідження; визначення критеріїв оцінювання та показників (індикаторів), за якими збиратиметься інформація; визначення методів дослідження.

- Підготовка інструментарію дослідження, передбаченого Програмою, (вибір анкет, тестів, методик, карт спостережень, підготовка інструктивно-методичних матеріалів для координаторів дослідження, вибір статистичних та математичних методів обробки та обчислення одержаних результатів дослідження).
- Проведення дослідження, передбаченого Програмою (заповнення анкет, виконання тестів, проведення спостережень за обраними методиками).
- Збір та опрацювання результатів (внесення результатів дослідження в базу, обробка та аналіз отриманих даних з використанням математичної статистики, факторно-критеріального аналізу, описового пояснення).
- Аналіз та інтерпретація результатів внутрішкільного моніторингу стану конкретної ділянки освітнього середовища навчального закладу (виявлення та оцінка позитивних та негативних факторів впливу; підготовка та представлення звіту, який має містити висновки та рекомендації з метою прийняття управлінських рішень, корекції програм, планів роботи гімназії роботи окремих учителів, учнівського самоврядування тощо).
- Оприлюднення результатів моніторингу та запровадження рекомендацій у практику.

Проводячи внутрішкільний моніторинг, Гімназія орієнтується на такі **результати**:

- підвищення якості надання освітніх послуг, формування позитивного іміджу, престижності та конкурентноспроможності навчального закладу;
- створення необхідних умов для творчої діяльності учасників навчально-виховного процесу: виявлення і підтримка обдарованої молоді, підняття престижу творчих педагогів;
- впровадження освітніх інновацій, сучасних інформаційних технологій для оновлення змісту освіти й форм організації навчально-виховного процесу;
- активізація роботи адміністрації і педагогічного колективу навчального закладу, вироблення навичок контрольно-аналітичної діяльності, самооцінки та саморегуляції;
- удосконалення управління навчальним закладом, вироблення і корегування управлінських рішень, планування і прогнозування розвитку навчального закладу.

1.5 Навчальний план на 2025/2026 навчальний рік та його обґрунтування

Гімназія здійснює свою діяльність на підставі нормативних документів перелічених у Додатку 1 “Переліку нормативно-правового забезпечення освітньої діяльності Чернівецької гімназії № 19 Чернівецької міської ради”, типових та

нетипових освітніх програм, навчальних програм для закладів загальної середньої освіти, власного Статуту, що забезпечує одержання учнями загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів. При розробці навчальних планів в 2025/2026 н.р. окрім Санітарного регламент (Додаток 1, п.5) були враховані такі нові **нормативні документи:**

- лист МОН № 1/8722-24 від 17.05.24 «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році»;
- лист МОН від 05.06.24 № 1/9979-24 "Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/25 року, разом з листом МОЗ від 22.05.24 №26-04/21138/2-24;
- лист МОН №1/12186-23 від 16.08.2023 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти»;
- лист Міністерства освіти і науки України від 14.08.2023 року № 1/12038-23 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2025/2026 навчальному році».

Навчальний план закладу на **2025/2026 навчальний рік** складено на основі Переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I-II ступенів. Освітні програми наведені у розділах II та III цього документу.

1.6 Програмно-методичне забезпечення освітньої програми на 2025/2026 н.р.

Реалізація змісту освіти у Гімназії та досягнення прогнозованого результату її роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом, що відповідає Переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I,II ступенів, затвердженого наказами МОН від 08.10.2019 №1272, від 08.10.2019 №1273 та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р.Б. Шияна, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України (Додаток 1, п.6.4, 4.5,4.6), «Про завершення експертизи освітніх програм» (Додаток 1, п.7.2) та відповідно до рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України від 14.08.2023 року № 1/12038-23 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2025/2026 навчальному році».

Переліки навчальний програм наведено у додатках:

№ з/п	Назва Переліку	Номер додатку
1.	Перелік навчальний програм для вивчення предметів інваріантної складової у 1-4 класах у 2025/2026 навчальному році	Додаток 2
2.	Перелік навчальних програм для вивчення предметів інваріантної складової гімназії II ступеня (5-8-ті класи НУШ) у	Додаток 3

	2025/2026 навчальному році	
3.	Перелік навчальних програм для вивчення предметів інваріантної складової школи II ступеня (9-ті класи) у 2025/2026 навчальному році	Додаток 4
4.	Перелік навчальних програм для вивчення предметів варіативної складової гімназії II ступеня у 2025/2026 навчальному році	Додаток 5

Розділ 2. Освітня програма гімназії I ступеня (початкова школа)

2.1 Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою гімназії I ступеня

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я. Отож, початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

2.2 Загальні положення освітньої програми гімназії I ступеня

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей

та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в базовій школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1–4 класів складає 3500 годин на навчальний рік, зокрема:

Клас	Навантаження на тиждень (годин)	Навантаження на навчальний рік (годин)
1	23	805
2	25	875
3	26	910
4	26	910

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти І ступеня (далі – навчальний план).

Розподіл семи годин інтегрованого предмету «Я досліджую світ» у 1 класі здійснюється між освітніми галузями таким чином:

- мовно-літературна – 2 години;
- математична – 1 година;
- природнича, технологічна, інформативна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 4 години.

Розподіл восьми годин інтегрованого предмету «Я досліджую світ» у 2 класі здійснюється між освітніми галузями таким чином:

- мовно-літературна – 2 години;
- математична – 1 година;
- природнича, технологічна, інформативна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 5 годин.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Учні з особливими освітніми потребами (з порушеннями зору, слуху, опорно-рухового апарату, інтелектуального розвитку, тяжкими порушеннями

мовлення, затримкою психічного розвитку), здобувають початкову освіту в закладі загальної середньої освіти за індивідуальними робочими навчальними планами, затвердженими наказами МОН України.

Відповідно до умов навчання у Гімназії у 1-4 класах передбачено варіант базового навчального плану початкової школи для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

2.3 Навчальний план для Гімназії I ступеня

2.3.1 Загальні положення навчального плану гімназії I ступеня

Навчальні плани складено на основі Переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I (Додаток 2).

Освітню програму Чернівецької гімназії №19 Чернівецької міської ради для I ступеня укладено за сімома основними освітніми галузями (Таблиця 8).

Таблиця 8

Освітні галузі 1 - 4 класів НУШ за змістовими лініями та навчальними предметами

№	Змістові лінії	Курси і навчальні предмети
1	Мовно-літературна , у тому числі: Рідномовна освіта «Українська мова»; Іншомовна освіта «Іноземна мова: англійська мова» Ставить за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.	
2		«Українська мова», «Я досліджую світ»
3	Математична Ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання. До програми кожного класу подано орієнтовний перелік додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов'язковими для вивчення. Учитель може обрати окремі теми із пропонованих або дібрати теми самостійно з огляду на методичну доцільність	

	та пізнавальні потреби учнів.	
	«Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».	«Математика»
4	Громадянська та історична, природнича, соціальна та здоров'язбережувальна, технологічна, інформатична (2 клас) ставить за мету особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.	
	«Людина», «Людина серед людей», «Людина в суспільстві», «Людина і світ», «Людина і природа», «Інформатика»	«Я досліджую світ», «Інформатика» (я із програми інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 2 класі)
5	Інформатична освітня галузь Зміст інформатики виокремлюється з 3-го класу. За результатами формування предметної компетентності випускники початкової школи повинні використовувати початкові знання вміння та навички для: знання де шукати і як отримувати інформацію	
	Доступ до інформації; опрацювання інформації; перетворення інформації із однієї форми в іншу; створення інформаційних моделей; оцінка інформації за її властивостями.	«Інформатика»
6	Мистецька Ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті	
	художньо-творча діяльність, сприймання та інтерпретація мистецтва, комунікація через мистецтво	«Мистецтво: музичне мистецтво» і «Мистецтво: образотворче мистецтво»
7	Фізкультурна Ставить за мету всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної	

культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.	
«Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».	«Фізична культура»
Варіативна складова Передбачена для використання на підсилене вивчення предмету інваріантної складової	
Збільшено на 1 годину загальну кількість годин математичної галузі з метою підвищення рівня знань та якості викладання (1 – 4 класи)	«Математика»

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм використовуємо **внутрішньо предметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах та відображена в навчальних планах.

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України (Додаток 1, п.9.2), години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

У початковій школі здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів («Українська мова», «Інформатика», «Іноземна мова: англійська мова» відповідно до чинних нормативів (Додаток 1., п.6.2). Таблиці поділу класів на групи при вивченні окремих предметів щорічно подаються у додатках до освітньої програми закладу (**Додаток 12**).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» (Стаття 14).

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани 1-4-х класів Гімназії містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів та варіативної складової, яка відповідає переліку.

Навчальні плани наведено у додатках:

№ з/п	Назва Переліку	Номер додатку
1.	Навчальний план на 2025/2026 навчальний рік для	Додаток 6

	учнів 1-2 класів загальної середньої освіти I ступеня	
2.	Навчальний план на 2025/2026 навчальний рік для учнів 3-4 класів загальної середньої освіти I ступеня	Додаток 7

2.3.2 Очікувані результати навчання здобувачів освіти I ступеня

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/ вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов'язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть реалізовані очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання. Оскільки освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань, розвиток умінь та формування уявлень через досвід практичної діяльності.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру.

Результати навчання є внеском у формування таких ключових компетентностей здобувачів освіти:

1) **вільне володіння державною мовою**, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) **здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами**, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) **математична компетентність**, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та

ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) **компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій**, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) **інноваційність**, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) **екологічна компетентність**, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) **інформаційно-комунікаційна компетентність**, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) **навчання впродовж життя**, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) **громадянські та соціальні компетентності**, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) **культурна компетентність**, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) **підприємливість та фінансова грамотність**, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми рекомендується використовувати **внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

2.3.3 Організація освітнього процесу гімназії I ступеня

Форми організації освітнього процесу кожен вчитель уточнює та розширює відповідно до змісту окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. А саме це - різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми – кооперативне навчання, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти; сюжетно-рольові ігри, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо. Вибір форм і методів освітнього процесу вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

2.3.4 Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти

Навчальні досягнення учнів у 3–4-му класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті:

- відстежувати навчальний поступ учнів;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- запобігати побоюванням дитини помилитися;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формувального і підсумкового) є окреслені в цьому документі очікувані результати навчання, об'єднані за галузями та проіндексовані відповідно до обов'язкових результатів навчання Державного стандарту початкової освіти

2.3.5 Порядок оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи Чернівецької гімназії № 19

Порядок визначення основних підходів та орієнтовних вимог до оцінювання результатів навчання учнів третіх та четвертих класів, які навчаються за Державним стандартом початкової освіти, затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 13.07.2021 № 813. Для учнів третіх та четвертих класів застосовується **формувальне та підсумкове оцінювання**.

Важливу роль у формуальному та підсумковому оцінюванні відіграють критерії, за якими воно здійснюється. Критерії оцінювання визначаються вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів) відповідно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів з орієнтуванням на вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначених Державним стандартом початкової освіти до другого циклу навчання (3-4 класи), й очікуваних результатів, зазначених в освітній програмі закладу загальної середньої освіти (модельних навчальних програмах).

Об'єктами формуального оцінювання є як процес навчання учнів, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат їх навчальної діяльності на певному етапі навчання. Формуальне оцінювання здійснюється шляхом: педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів; аналізу портфоліо учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт; самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів; оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками; застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

Педагогічною радою Гімназії від 29.08.2024 було схвалено наступний порядок: у **третьому та четвертому** класах вчителі дотримуються алгоритму діяльності під час організації формуального оцінювання та використовувати інструментарій формуального оцінювання, запропонований у методичних рекомендаціях щодо орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.08.2018 № 924). Орієнтовні вимоги до педагогічного спостереження, учнівського портфоліо, само- та взаємооцінювання викладено у наказі Міністерства освіти і науки України від 27.08.2019 № 1154.

Підсумкове тематичне оцінювання здійснюється за результатами виконання діагностичних робіт, розроблених на основі компетентнісного підходу, які можуть бути усними чи письмовими, у формі тестових завдань, цифровій формі (зокрема

тестування в електронному форматі), комбінованої роботи, практичної роботи, усного опитування тощо.

Під час проведення підсумкового оцінювання визначається рівень сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти, у відповідності до логіки та послідовності його формування згідно з навчальною програмою.

Результати проведення діагностичних робіт у електронному журналі не фіксуються. У журнал та свідоцтво досягнень виставляється рівень за кожен результат навчання з навчальних предметів/інтегрованих курсів наприкінці кожного навчального року.

У свідоцтві досягнень учитель фіксує розгорнуту інформацію про сформованість наскрізних умінь учнів та рівні результатів їх навчання. Наскрізні уміння позначаються словами:

- ✓ «має значні успіхи»;
- ✓ «демонструє помітний прогрес»;
- ✓ «досягає результату за допомогою дорослих»;
- ✓ «потребує значної уваги і допомоги».

Рівень сформованості наскрізних умінь учнів визначає учитель на основі педагогічних спостережень та аналізу учнівського портфоліо.

Під час заповнення свідоцтва досягнень вчитель може використовувати графічні позначки на власний розсуд.

Документ підписують учитель і батьки (особи, які їх замінюють). Оригінал свідоцтва досягнень надається батькам, а його завірена копія зберігається в особовій справі учня Чернівецької гімназії № 19 Чернівецької міської ради.

Розділ 3. Освітня програма Гімназії II ступеня (базова школа)

3.1 Загальні положення

Освітня програма Чернівецької гімназії № 19 Чернівецької міської ради Чернівецької області базової середньої ланки освіти для 5 -7 класів (адаптаційний цикл) та для учнів 8-9 класів (базова школа) розроблена відповідно до ст. 33 Закону України «Про освіту», ст. 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 та Типової освітньої програми для 5-6 класів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021 року .

Мета і завдання освітньої програми базової середньої ланки освіти, загалом, ґрунтуються на визначеній Законом України «Про освіту» меті повної загальної

середньої освіти, що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній людині для успішної життєдіяльності.

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної і кадрової автономії закладу, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Навчальні плани наведено у додатках:

№ з/п	Назва	Номер додатку
1.	Навчальний план на 2025/20256 навчальний рік для учнів 5-8 класів загальної середньої освіти II ступеня	Додатки: 8.1; 8.2
2.	Навчальний план на 2025/2026 навчальний рік для учнів 9 класів загальної середньої освіти II ступеня	Додаток 9

3.2 Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на початок нового навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом директора Гімназії створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 (Додаток 1, п.6.5).

3.3 Модельні навчальні програми

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендовані для використання в освітньому процесі. Модельні навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти. Модельні навчальні програми з освітніх галузей розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України.

У додатках до Освітньої програми розміщено **перелік програм** (модельних навчальних програм та/або навчальних програм), у тому числі навчальні програми курсів за вибором, що використовуються закладом в освітньому процесі:

№ з/п	Назва	Номер додатку
1.	Перелік навчальних програм для вивчення предметів інваріантної складової гімназії II ступеня (5-8-ті класи НУШ) у 2025/2026 навчальному році	Додаток 3
2.	Перелік навчальних програм для вивчення предметів інваріантної складової школи II ступеня (9-ті класи) у 2025/2026 навчальному році	Додаток 4
3.	Перелік навчальних програм для вивчення предметів варіантної складової школи II ступеня у 2025/2026 навчальному році	Додаток 5

Програми обрані з урахуванням потенціалу педагогічного колективу, ресурсного забезпечення закладу, навчально-методичного супроводу програм, особливостей та потреб учнів у досягненні обов'язкових результатів навчання.

Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою. На 2025/2026 навчальний рік розроблено та затверджено 38 навчальних програм: <https://docs.google.com/document/d/1ecbf6Rg9gJcLZ84LGg-9UUERiOfXhLkP/edit>

Сукупність модельних та/або навчальних програм в освітній програмі охоплює досягнення учнями результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей.

На основі модельних навчальних програм з предмета/інтегрованого курсу вчитель складає **календарно-тематичне планування** з урахуванням навчальних можливостей класу: може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі.

Календарно-тематичне та поурочне планування складається вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел.

Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя.

3.4 Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Учитель має широкі можливості для наповнення навчальної роботи змістом відповідно до національного і місцевого територіальних вимірів.

Освітні методики, технології, форми, методи і засоби навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, форми здобуття освіти, наявні необхідні ресурси (навчально-технічні, навчально-методичні, інформаційні), забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

Передумовою активного навчання є **чергування різних форм діяльності** учнів: обговорення, мозковий штурм, рольова, ділова гра, дискусія, дебати, літературні читання, написання есе, повідомлень, виступів, пізнавальні, навчальні, творчі, дослідницькі проєкти, інтерв'ю, аналіз життєвих ситуацій, уроки-екскурсії, віртуальні подорожі, квести, організація спостережень у природі, мінідослідження, проведення експериментів, виконання практичних робіт і вправ, порівняльний аналіз, моделювання, розв'язання ситуативних, проблемних, аналітичних завдань, робота з різними джерелами інформації (словниками, довідниками, науково-популярною літературою, інтернет-ресурсами, медіа) тощо.

Представлення результатів відбувається максимально різноманітними способами: через створення електронних чи реальних таблиць, схем інфографік, плакатів, брошур, апікацій, лепбуків, ментальних (інтелектуальних) карт, мультимедійних презентацій, слайдшоу, відеороликів тощо.

Активна пізнавальна діяльність учнів у колективі, парах, групах, індивідуально чи у співпраці з учителем та іншими особами, у процесі якої школярі набувають досвіду, є основою компетентнісного підходу до навчання, що є провідним.

Форми і методи роботи повинні сприяти **досягненню очікуваних результатів навчання**, визначених Держстандартом з кожної освітньої галузі, плекати українську ідентичність, формувати ціннісні орієнтири, ключові компетентності, наскрізні уміння.

Вивчення шкільних предметів учитель спрямовує не лише на засвоєння системи знань, формування вмінь і навичок, а, передусім, особистісний розвиток учня, набуття духовно-морального досвіду, важливого для становлення громадянина і входження його в соціум.

Вчитель виступає учасником та модератором освітнього процесу. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись упродовж

навчального року у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту.

Під час організації освітнього процесу із **використанням технологій дистанційного навчання або за змішаною формою**, педагоги самостійно обирають електронні освітні ресурси, ураховуючи їх дидактичну доцільність, фактологічну коректність змісту, відповідність навчальній програмі (див. п.1.2.5).

Навчальні заняття можуть проводитись у **синхронному або асинхронному** режимі з урахуванням технічних можливостей учителів та учнів.

Педагогічні працівники використовують доступні засоби комунікації (телефонний, поштовий зв'язок тощо) для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання тощо).

За потреби заклад освіти організовує здобуття освіти за **індивідуальною освітньою траєкторією**. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, **індивідуального навчального плану**, зразок оформлення якого додається до освітньої програми, (Додаток 10). Індивідуальний навчальний план розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Для осіб з особливими освітніми потребами (якщо такі є) організовується **інклюзивне навчання**, яке передбачає проведення фахівцями закладу та ІРЦ №2 корекційно-розвиткових занять, що проводяться в позаурочний час і не входять в гранично допустиме навантаження. Перелік щороку зазначається у додатках до освітньої програми, за зразком (Додаток 11).

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до Порядку, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 (Додаток 1, п.6.2). А саме, клас ділиться на групи:

- при вивченні української та іноземних мов за умови наявності понад 27 учнів;
- при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі;
- при проведенні уроків з технологій (окремо для хлопців і дівчат) за умови наявності в класі понад 27 учнів, але не менше 8 учнів у групі.

3.5 Нова українська школа (НУШ). Освітня програма базової середньої ланки освіти 5 - 8 класи (адаптаційний цикл)

3.5.1 Загальний обсяг навчального навантаження НУШ 5-8 класи

Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання вводиться поетапно та розподіляється між роками навчання, освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами.

Навчальний план на рік розробляється згідно додатка 3 до Типової освітньої програми для 5-8 класів і додається до освітньої програми (Додаток 8.1, 8.2). У навчальному плані відображено **перелік обраних закладом** обов'язкових для вивчення навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, розподіл годин на їх вивчення.

Також конкретизовано використання варіативного освітнього компоненту з урахуванням особливостей організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів: додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

У навчальному плані, який схвалюється педагогічною радою і затверджується керівником щорічно, відображається фактичний тижневий обсяг навчального навантаження.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-8 класів (Таблиця 9) для закладів із навчанням українською мовою складає **4760 год**, що відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному у Державному стандарті базової середньої освіти та Типовій освітній програмі для 5-9 класів:

для 5-го класу – **1085** годин/навчальний рік;

для 6-го класу – **1190** годин/навчальний рік

для 7-го класу – **1225** годин/навчальний рік

для 8-го класу - **1260** годин/навчальний рік

Таблиця 9

Загальний обсяг навчального навантаження для закладів з українською мовою навчання

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин на тиждень											
		5 клас			6 клас			7 клас			8 клас		
		рекомендоване	мінімальне	максимальне	рекомендоване	мінімальне	максимальне	рекомендоване	мінімальне	максимальне	рекомендоване	мінімальне	максимальне
Мовно-літературна	на тиждень	11	10	13	11	10	13	11	10	13	10,	10	11

											5		
	на рік	385	350	455	38 5	35 0	45 5	38 5	35 0	45 5	36 7,5	35 0	385
Математична	на тиждень	5	4	6	5	4	6	5	4	6	4	4	5
	на рік	175	140	21 0	17 5	14 0	21 0	17 5	14 0	21 0	14 0	14 0	17 5
Природнича	на тиждень	2	1,5	3	2	1, 5	3	2	1, 5	3	8	8	9
	на рік	70	52, 5	10 5	14 0	70	17 5	14 0	70	17 5	28 0	28 0	31 5
Соціальна і здоров'язбережувальн а	на тиждень	1,5	1	3	1, 5	1	3	1, 5	1	3	1	1	3
	на рік	52,5	35	10 5	52 ,5	35	10 5	52 ,5	35	10 5	35	35	10 5
Громадянська та історична	на тиждень	1	1	2	2	1, 5	3	1	1	2	2	2	2,5
	на рік	35	35	70	70	52 ,5	10 5	35	35	70	70	70	87, 5
Технологічна	на тиждень	2	1	3	2	1	3	2	1	3	1	1	1
	на рік	70	35	10 5	70	35	10 5	70	35	10 5	35	35	35
Інформатична	на тиждень	1,5	1	2	1, 5	1	2	1, 5	1	2	1, 5	1	2
	на рік	52,5	35	70	52 ,5	35	70	52 ,5	35	70	52 ,5	35	70
Мистецька	на тиждень	2	1	3	2	1	3	2	1	3	1	1	1
	на рік	70	35	10 5	70	35	10 5	70	35	10 5	35	35	35
Фізична культура	на тиждень	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	на рік	105	105	10 5	10 5	10 5	10 5	10 5	10 5	10 5	10 5	10 5	10 5
Усього	на тиждень	29			32			29			33		
	на рік	101 5			11 20			10 15			11 55		
Додаткові години*	на тиждень	2			2			2			3		
	на рік	70			70			70			10 5		
Загальна кількість **	на тиждень	31			34			31			36		
	на рік	108 5			11 90			10 85			12 60		
Гранично допустиме річне навантаження учнів	на тиждень	28			31			33			36		
	на рік	980			10 85			11 55			12 60		

3.5.2 Опис інструментарію оцінювання

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою, а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

За рішенням педагогічної ради, оцінюванню **не підлягають** результати навчальної діяльності з предметів, курсів варіативної складової навчального плану.

За рішенням педагогічної ради у 5 класі здійснюється оцінювання за 12-бальною системою одразу без адаптаційного періоду.

Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності, наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до затверджених методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (Додаток 13), затверджених наказом МОН №289 від 01.04.2022 року (Додаток1, п.6.3). У 2024/2025 н.р. чинні для 5,6,7 класів. Для супроводу 8-х класів Гімназія керується “Освітнім навігатором на 2025/2026 навчальний рік” наведеним у листі [МОН від 13.08.2025 №1/16828-25](#) “Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році”.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є: **формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання.**

У 5–8 класах систематично здійснюється **формувальне (поточне формувальне) оцінювання** (тести, оціночні листи, чек-листи, опитувальники, спільні дошки, карти-знань, схеми, спостереження учнів, форми, таблиці “З–Х–Д” (“Знаємо - Хочемо дізнатися - Дізналися”) тощо, які базуються на використанні ІКТ), що допомагає відстежувати процес засвоєння компонентів змісту освіти, корегувати технології навчання. Функції поточного контролю – **навчальна, мотиваційно-стимулююча.**

На кожному уроці проводиться також самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). Здійснення зворотного зв'язку з учнями в процесі оцінювання виконаних робіт орієнтує їх на успіх, підтримує й надихає на саморозвиток і вдосконалення.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, не враховуються.

Під час **підсумкового** (тематичного семестрового, річного) оцінювання встановлюється відповідність здобутих учнями результатів навчання загальним критеріям оцінювання.

Об'єктами поточного оцінювання є очікувані результати навчання, визначені модельною програмою; об'єктами підсумкового оцінювання — обов'язкові результати навчання, зафіксовані в Державному стандарті базової загальної освіти. **Оцінювання має бути зорієнтованим на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета або курсу.**

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та засобів:

- **усної** (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- **письмової**, у т.ч. графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- **цифрової** (зокрема шляхом тестування в електронному форматі, відеоконференц-зв'язку);
- **практичної** (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами, тощо).

Семестрове оцінювання здійснюється на основі результатів тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів, відображених у Свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку.

Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Семестровий контроль може бути комплексним, проводиться у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт не проводяться. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки враховується динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці протягом року. Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню.

Критерії оцінювання за предметами або освітніми галузями розробляються відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням характеристик груп загальних результатів відповідної галузі. Орієнтовні критерії з кожного навчального предмета можуть міститися в навчальних програмах дисциплін і розміщуються на сайті закладу освіти.

Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та Свідоцтві досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)».

Оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами орієнтоване на учня й передбачає вимірювання його індивідуального прогресу.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучаються ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я

У рамках **академічної свободи** педагогічні працівники закладу здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

3.6. Освітня програма базової середньої освіти – 9 клас.

3.6.1. Загальні положення освітньої програми базової середньої освіти

Учні 9-х класів у 2025/2026 н.р. будуть навчатися за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (Додаток 1, п. 6.6).

Освітня програма базової середньої освіти (7-9 класи) (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів (додаток 4);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, затверджених наказом МОН України від 07.06.2017 року №804(Додаток 1, п.6.7), перелік яких наведено в таблиці "Перелік оновлених програм для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів" до вказаного наказу;

- пропонується зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН України;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін, логічну послідовність їх вивчення;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3640 годин/навчальний рік:

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах гімназії (Додаток 4). Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти, незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається Чернівецькою гімназією №19 самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладу освіти.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової. Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується заступником директора. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;
- запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування.
- індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани Чернівецької гімназії №19 містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань Гімназії. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» закладом освіти сформовано самостійно з варіативних модулів відповідно до статевовікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у Чернівецькій гімназії №19 за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів можливе враховування результатів їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у закладах позашкільної освіти.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 (Додаток 1, п.6.2 (зі змінами)).

Так, у Гімназії поділ на групи учнів 5-9 класів здійснюється при вивченні таких предметів: англійська мова, німецька мова, інформатика, трудове навчання.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 (Додаток 1, п.3.7) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

3.6.2. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування десяти ключових компетентностей учнів (Додаток 11).

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» (Таблиця 10) спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за *наскрізними лініями* реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Таблиця 10

Наскрізнi лінії навчальних програм

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше

	позитивних емоцій, а її зміст - бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

1. Мови і літератури
2. Суспільствознавство
3. Мистецтво
4. Математика

5. Природознавство
6. Технології
7. Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

1. Формування компетентностей;
2. Розвитку компетентностей;
3. Перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
4. Корекції основних компетентностей;
5. Комбіновані уроки.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії, у першу, чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

3.6.3. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання *системи внутрішнього забезпечення* якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Передбачені результати базової середньої освіти (9 класи)

Освітня програма базової середньої освіти (9 класи) Гімназії передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми базової середньої освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, як-от: здатність спілкуватися державною та іноземними мовами, математичної грамотності й обізнаності у галузі природничих наук, техніки і технологій, готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння вчитися впродовж життя, здатності до соціальної комунікації й активності, життя в громадянському суспільстві, володіння навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності та готовності до здорового способу життя та інших компетентностей передбачених стандартом освіти.

На реалізацію мети діяльності Гімназії при складанні навчального плану використано таблицю № 10 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня 8-9 класи) Наказу МОН 20.04.2018 №405(Додаток 1, п.6.6), які у повному обсязі включають інваріантну частину, сформовану на державному рівні, та варіативну частину, у якій передбачені предмети та курси за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття відповідно освітніх потреб учнів.

Інваріантна складова навчальних планів в 9 класах забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту базової загальної середньої освіти. Згідно з рішенням педагогічної ради від 14.06.2023 року (протокол №9) варіативна складова визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів. Варіативна складова використана на:

- збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової, які використовуються на вивчення тем передбачених навчальною програмою академічного рівня, а саме:

3.7 Порядок вивчення окремих навчальних предметів

3.7.1. Освітня галузь “Технології”

Освітня галузь “Технології” у 5-9-х класах реалізується через предмет “Трудове навчання” (обслуговуюча праця – для дівчат, технічна праця – для хлопців) та інформатикою. Предмети: “Трудове навчання”, “Технології” реалізується варіативними модулями:

клас	Назва технічного виду праці
	Хлопці
5 клас	Технологія обробки деревинних матеріалів (ДВП, фанера).
	Технологія ажурного випилювання.
	Технологія оздоблення виробів художнім випалюванням (пірографія).
	Технологія оздоблення виробів (декорування).

	Технологія формування культури споживання їжі
	Технологія безпечного користування побутовими електроприладами
	Технологія виготовлення рухомої іграшки
6 клас	Технологія обробки дроту.
	Технологія обробки тонколистового металу.
	Технологія карбування
	Технологія обробки деревинних матеріалів (ДВП, фанера).
	Технологія обробки деревини
	Технологія догляду за житлом.
	Технологія догляду за волоссям
7 клас	Технологія ручної обробки деревини
	Технологія трафаретного розпису
	Технологія обробки деревинних матеріалів
	Технологія оздоблення мозаїкою
	Технологія малярних робіт
	Технологія придбання продуктів харчування та інших товарів
8 клас	Технологія ручної обробки сортового прокату.
	Технологія ручної обробки деревини
	Технологія механічної обробки деревини
	Технологія оздоблення різьбленням
	Технологія оздоблення мозаїкою
	Технологія електротехнічних робіт
	Технологія добору зачіски
	Технології добору одягу та взуття і догляду за ними.
9 клас	Технологія ручної обробки деревини
	Технологія ручної обробки сортового прокату.
	Технологія механічної обробки деревини
	Технологія проектування власного стилю
клас	Назва технічного виду праці
Дівчата	
5 клас	Технологія виготовлення аплікації з текстильних матеріалів 8
	Технологія виготовлення ляльки-мотанки
	Технологія ниткографіки (ізонітка)
	Технологія виготовлення свічок
	Технологія плетіння з паперової лози
	Технологія писанкарства
	Технологія виготовлення вишитих виробів початковими, лічильними та вільними швами
	Технологія приготування їжі
6 клас	Технологія виготовлення вишитих виробів початковими, лічильними та декоративними швами.
	Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом (пошиття)
	Технологія виготовлення виробів з бісеру.
	Технологія догляду за житлом
	Технологія обробки текстильних матеріалів машинним способом.

7 клас	Технологія виготовлення писанок
	Технологія виготовлення виробів у техніці «макrame».
	Технологія виготовлення в'язаних виробів
	Технологія обробки в'язаних виробів спицями.
	Технологія виготовлення швейних виробів машинним способом.
	Технологія виготовлення вишитих виробів (мережки, гладь, хрестик)
	Технологія побутової діяльності та самообслуговування
8 клас	Технологія побутової діяльності та самообслуговування
	Технологія виготовлення вишитих виробів (мережки, гладь, хрестик)
	Технологія обробки в'язаних виробів спицями.
	Технологія вишивка бісером
	Технологія: обробка текстильних матеріалів
	Технологія виготовлення штучних квітів
	Технологія побутової діяльності та самообслуговування
	Технологія деку паж.
9 клас	Технологія побутової діяльності та самообслуговування
	Технологія виготовлення в'язаних виробів.
	Технологія виготовлення вишитих виробів .
	Технологія проектування власного стилю.
	Технологічної діяльності: декоративне панно аплікація.

3.7.2 Предмет “Фізична культура”

Предмет “Фізична культура” реалізується варіативними модулями:

Класи	Назва модуля
5-8 класи (НУШ)	Легка атлетика
	Петанк
	Баскетбол
	Баскетбол 3*3
	Волейбол
	Аеробіка
	Черлідінг
	Рухливі ігри
	панна
	Гімнастика
	Гандбол
	Теніс
9 класи	Легка атлетика
	Футбол
	Баскетбол
	Волейбол

3.7.3. Предмети “Образотворче мистецтво” та “Музичне мистецтво”

Реалізація завдань мистецької освітньої галузі здійснюється через вивчення окремих предметів “Образотворче мистецтво” та “Музичне мистецтво” у 1-8 класах, у 9 класах - інтегрованого курсу “Мистецтво”.

3.7.4. Предмети “Громадянської та історичної” галузей

В межах галузі “Громадянська та історична галузь” у 5 класах вивчається курс “Вступ до історії України та громадянської освіти”, у 6 класах (НУШ) – інтегрований курс “Всесвітня історія. Історія України”, у 7-х та 8-х класах (НУШ) в межах галузі “Суспільствознавство”, у 9-х класах вивчення історії України посилюється 0,5 год з варіативної складової.

3.7.5 Порядок викладання предметів, на які виділено не цілу кількість годин.

Викладання предметів, на які виділено дробову (0,5; 1,5; 2,5 тощо) кількість годин здійснюється переважно в режимі парного та непарного тижня, а курси і предмети з навчальним навантаженням 0,5 год на тиждень вивчаються упродовж семестру, зокрема предмет “Культура добосусідства” викладається у одному семестрі - 1 година.

Додаток 1. Перелік нормативно-правового забезпечення освітньої діяльності Чернівецької гімназії № 19 Чернівецької міської ради

1. Закони України:
 - 1.1 “Про освіту”;
 - 1.2 “Про повну загальну середню освіту”;
 - 1.3 “Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану)” (№7325 від 28.04.2022);
 - 1.4 “Про забезпечення функціонування української мови як державної”.
2. Укази Президента України:
 - 2.1 від 24 лютого 2022 року №2 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затверджений Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX (із змінами);
 - 2.2 від 16 березня 2022 року № 143 “Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
 - 2.3 Стратегія національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затверджена Указом Президента України від 18 травня 2019 року № 286/2019;
 - 2.4 від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України».
3. Постанови Кабінету Міністрів України
 - 3.1 від 28.07.2023 №782 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;
 - 3.2 від 24.03.2021р. № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»;
 - 3.3 від 04.04.2018р. № 237 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
 - 3.4 від 14.02.2017 р. № 88 «Про затвердження Порядку та умови надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами»;
 - 3.5 Порядок ведення обліку дітей шкільного віку та учнів. (Постанова КМУ від 13.09.2017 р. № 684зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 806 від 19.09.2018, № 681 від 17.07.2019;
 - 3.6 від 3 жовтня 2018 № 800 «Деякі питання соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, у тому числі таких, що можуть загрожувати їх життю та здоров’ю»;
 - 3.7 від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»
4. Розпорядження Кабінету Міністрів України
 - 4.1 від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
 - 4.2 від 13.12.2017р. №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
 - 4.3 від 15.08.2011р. № 872, зі змінами від 09.08.2017 р. №588;«Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах».
5. Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394.
6. Накази Міністерства освіти і науки України:

- 6.1 від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»;
- 6.2 від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами);
- 6.3 від 01.04.2022 № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»
- 6.4 від 12.08.2022р. № 743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»
- 6.5 від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.
- 6.6 від 20.04.2018 № 405 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня"
- 6.7 від 07.06.2017 року №804 "Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів"
7. Листи МОНУ:
 - 7.1 від 02 листопада 2020 року № 1/9-609. Роз'яснення щодо застосування "Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти";
 - 7.2 від 25.05.2018 року №1/9-344 від 07.06.2017 №804, від 20.04.2018 №405, від 19.02.2021 №235 «Про завершення експертизи освітніх програм»,
 - 7.3 від 16.08.2023 № 1/12186 «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти»;
 - 7.4 від 14.08.2023 року № 1/12038-23 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році»;
 - 7.5 від 06.02.2008 № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів»;
 - 7.6 від 02 листопада 2020 року № 1/9-609 «Щодо організації дистанційного навчання»
 - 7.7 від 06.08.2021 року № 4.5/2303-21 «Методичні рекомендації щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі / 5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа».
8. Положення:
 - 8.1 про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;
 - 8.2 про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;
 - 8.3 про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);
 - 8.4 від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО від 16.03.2022 №143/2022»

- 8.5 про електронний підручник, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 02 травня 2018 року № 440.
- 9 Концепції:
- 9.1 Концепція Нової української школи;
- 9.2 Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, розпорядження КМУ від 14.12.2016 р. № 988-р.
- 10 Порядок:
- 10.1 зарахування, відрядження та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;
- 10.2 переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369.
- 11 Державні стандарти
- 11.1 Державний стандарт початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);
- 11.2 Державний стандарт початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти»;
- 11.3 Державний стандарт базової середньої освіти (в 5 класах) (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898;
- 11.4 Державний стандарт базової(6-9) та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392).
- 12 Наказ Управління освіти Чернівецької міської ради від 05.09.2023 №210 «Про організацію освітнього процесу у 2023/2024 навчальному році в умовах правового режиму воєнного стану у закладах загальної середньої освіти Чернівецької міської територіальної громади».

Додаток 2
до Освітньої програми
Чернівецької гімназії № 19
на 2025/26 н.р. (пункт 1.6)

Додаток 2. Перелік навчальних програм для вивчення предметів інваріантної складової у 1- 4 класах у 2025/2026 навчальному році

№ з/п	Навчальна дисципліна	Клас	Назва програми	Ким дозволена для використання (ким затверджена)
1.	Українська мова	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р.Б. Шияна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022р. № 743-22
2.	Українська мова	3-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р.Б. Шияна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022р. № 743-22
3.	Математика	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р.Б. Шияна	Наказ Міністерства освіти і науки України 12.08.2022р. № 743-22
4.	Математика	3-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р.Б. Шияна	Наказ Міністерства освіти і науки України 12.08.2022р. № 743-22
5.	Я досліджую світ	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р.Б. Шияна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022р. № 743-22
6.	Я досліджую світ	3-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р.Б. Шияна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022р. № 743-22
7.	Фізична культура	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р.Б. Шияна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022р. № 743-22
8.	Фізична культура	3-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р.Б. Шияна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022р. № 743-22
9.	Мистецтво: музичне мистецтво	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р.Б. Шияна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022р. № 743-22
10.	Мистецтво: музичне	3-4	Типова освітня програма для закладів загальної	Наказ Міністерства освіти і науки України від

	мистецтво		середньої освіти під керівництвом Р.Б. Шияна	12.08.2022р. № 743-22
11.	Мистецтво: образотворче мистецтво	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р.Б. Шияна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022р. № 743-22
12.	Мистецтво: Образотворче мистецтво	3-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р.Б. Шияна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022р. № 743-22
13.	Іноземна мова (англійська)	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р.Б. Шияна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022р. № 743-22
14.	Іноземна мова (англійська)	3-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р.Б. Шияна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022р. № 743-22
15.	Інформатика	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р.Б. Шияна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022р. № 743-22
16.	Інформатика	3-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р.Б. Шияна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022р. № 743-22

Додаток 3. Перелік модельних програм для вивчення предметів інваріантної складової гімназії II ступеня (5 – 8-і класи НУШ) у 2025/2026 н.р.

1.	Мовно-літературна освітня галузь: українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.).
2.	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкара С. І., Шило С. Б.).
3.	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.).
4.	Іноземна мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.).
5.	Математична освітня галузь	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.).
6.	Природнича освітня галузь	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.).
7.	Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.). Модельна навчальна програма «Культура добросусідства. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.-укл. Араджионі М. А., Козорог О. Г., Лебідь Н. К., Потапова В. І., Унгурян І. К.).
8.	Громадянська та історична освітня галузь	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.).
9.	Інформатична освітня галузь	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Морзе Н. В., Барна О. В.).
10.	Технологічна освітня галузь хлопці дівчата	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Терещук А. І., Абрамова О. В., Гащак В. М., Павич Н. М.). Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю, Горобець О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.).
11.	Мистецька освітня	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6

	галузь	класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О. В.).
12.	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)
13.	Пізнаємо природу	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.).
14.	STEM	Модельна навчальна програма міжгалузевого інтегрованого курсу STEM для 5-6 класів авторів Бутурліна О. В., Артем'єва О. Є.
15.	Безпековий практикум	Модельна навчальна програма «Безпековий практикум. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Суходольська А., Кісільова С., Казанжи Т., Лоранж У., Шиян О.)

Додаток 4
до Освітньої програми
Чернівецької гімназії № 19
на 2025/26 н.р. (пункт 1.6)

Додаток 4. Перелік навчальних програм для вивчення предметів інваріантної складової школи II ступеня (9-ті класи) у 2025/2026 навчальному році

№ з/п	Клас	Назва навчальної програми	Наказ, яким затверджено № від
1.	9-А, 9-Б	Українська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. 5-9 класи. Г. Шелехова, М.Пентиліук.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
2.	9-А, 9-Б	Українська література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Мовчан Р.В., Таранік-Ткачук К.В., Молочко С.Р.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
3.	9-А, 9-Б	Зарубіжна література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Ніколенко О.М., Таранік-Ткачук К.В., Юлдашева Л.П.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
4.	9-А, 9-Б	Іноземна мова. Англійська мова. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 5-9 класи. Англійська мова	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
5.	9-А, 9-Б	Історія України. Всесвітня історія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія» для 5-9 класів. Пометун О.І., Атамась О.В., Власов В.С.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
6.	9-А, 9-Б	Інтегрований курс «Мистецтво» Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 8-9 класи. Масол Л., Коваленко О., Гайдамака О.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
7.	9-А, 9-Б	Географія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 6-9 класи. Олійник Я.Б., Гладковський Р.В., Вітенко І.М.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
8.	9-А, 9-Б	Фізика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 7 – 9 класи. Ляшенко О.І., Бар'яхтар В.Г., Гудзь В.В.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
9.	9-А, 9-Б	Хімія. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів: Хімія. 7-9 класи. Величко Л.П., Дубовик О.А.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
10.	9-А, 9-Б	Біологія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 6-9 класи. Костіков І.Ю., Курсон В.В., Малікова С.О.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
11.	9-А, 9-Б	Трудове навчання. Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Сидоренко В.К., Боринець Н.І., Терещук А.І.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
12.	9-А, 9-Б	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Круцевич Т. Ю.,	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407

		Галенко Л.А., Тимчик М.В.	
13.	9-А, 9-Б	Основи здоров'я. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Бойченко Т.Є., Воронцова Т.В., Шиян О.І.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
14.	9-А, 9-Б	Математика. Алгебра. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Бурда М. І., Мальований Ю.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
15.	9-А, 9-Б	Математика. Геометрія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Бурда М. І., Мальований Ю.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
16.	9-А, 9-Б	Інформатика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи(для учнів, що вивчали інформатику у 2-4 класах) Желдак М.І., Горошко Ю.В., Завадський І.О.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
17.	9-А, 9-Б	Основи правознавства. Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Т.О.Ремех, О.В. Муза, Р. Євтушенко, В. Сутковий	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804

Додаток 5
до Освітньої програми
Чернівецької гімназії № 19
на 2025/26 н.р. (пункт 1.6)

Додаток 5. Перелік навчальних програм для вивчення предметів варіативної складової гімназії II ступеня у 2025/2026 навчальному році

Клас	Назва предмету	К-сть годин на тижд.	Яким чином будуть використані	Програма
5-А, 5-Б	STEM	1,5	Міжгалузевий інтегрований курс	Навчальна програма, розроблена за модельною навчальною програмою міжгалузевого інтегрованого курсу STEM для 5-6 класів авторів Бутурліна О. В., Артем'єва О. Є.
5-А, 5-Б	Безпековий практикум	0,5	Міжгалузевий курс	Навчальна програма, розроблена за модельною навчальною програмою «Безпековий практикум. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Суходольська А., Кісільова С., Казанжи Т., Лоранж У., Шиян О.)

Додаток 6
до Освітньої програми
Чернівецької гімназії № 19 на
2025/26 н.р. (пункт 2.2.1)

Додаток 6. Навчальний план на 2025/2026 навчальний рік для учнів 1-2 класів загальної середньої освіти І ступеня

(1-2 класи, наказ МОН України від 12.08.2022р. № 743-22, Типова освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б., додаток 1)

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класах			
		1-А	1-Б	2-А	2-Б
Українська мова		5	5	5	5
Іноземна мова: англійська мова		2	2	3	3
Математика		3+1	3+1	3+1	3+1
Я досліджую світ:		7	7	8	8
з них на галузі	мовно-літературна	2	2	2	2
	математична	1	1	1	1
	природнича	2	2	2	2
	технологічна	1	1	1	1
	соціальна і здоров'язбережувальна громадянська та історична	1	1	1	1
	Інформатика (у курсі «Я досліджую світ»)	-	-	1	1
Образотворче мистецтво		1	1	1	1
Музичне мистецтво		1	1	1	1
Фізична культура		3	3	3	3
Усього		19+3+1	19+3+1	21+3+1	21+3+1
Додаткова година на вивчення предмету інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	20	22	22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	23	25	25

Додаток 7
до Освітньої програми
Чернівецької гімназії № 19
на 2025/26 н.р. (пункт 2.2.1)

Додаток 7. Навчальний план на 2025/2026 навчальний рік для учнів 3-4 класів загальної середньої освіти І ступеня

(3-4 класи, наказ МОН України від 12.08.2023р. № 743-22 Типова освітня програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б., додаток 1)

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класах			
		3-А	3-Б	4-А	4-Б
Українська мова		5	5	5	5
Іноземна мова: англійська мова		3	3	3	3
Математика		4+1	4+1	4+1	4+1
Я досліджую світ:		7	7	7	7
з них на галузі	мовно-літературна	2		2	2
	математична	1		1	1
	природнича	2		2	2
	технологічна	1		1	1
	соціальна і здоров'язбережувальна громадянська та історична	1		1	1
Інформатика (у курсі «Я досліджую світ»)		1	1	1	1
Образотворче мистецтво		1	1	1	1
Музичне мистецтво		1	1	1	1
Фізична культура		3	3	3	3
Усього		22+3+1	22+3+1	22+3+1	22+3+1
Додаткова година на вивчення предмету інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26	26	26

Додаток 8.1
до Освітньої програми
Чернівецької гімназії № 19
на 2025/26 н.р. (пункт 3.1)

**Додаток 8.1 Навчальний план на 2025/2026 навчальний рік для учнів
5 - 6 класів базової середньої освіти II ступеня**

(5-7 класи, наказ МОН України від 19.02.2021 № 235, Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, додаток 3 з навчанням українською мовою)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		5-А	5-Б	6-А	6-Б
Мовно - літературна	Українська мова	4	4	4	4
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5	1,5
	Англійська мова	3,5	3,5	3,5	3,5
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5
	Німецька мова	-	-	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1
	Культура добросусідства	0,5	0,5	0,5	0,5
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Математична	Математика	4+1	4+1	4+1	4+1
Громадянська та історична	Вступ до історії та громадянської освіти	1	1	1+1	1+1
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Природнична	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Географія	-	-	1+1,5	1+1,5
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1+1	1+1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Разом		26+3	26+3	31+3	31+3
<i>Міжгалузеві інтегровані курси</i>		2	2	-	-
STEM		1,5	1,5	-	-
Безпековий практикум		0,5	0,5	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	31	31
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3	31+3	31+3

Додаток 8.2
до Освітньої програми
Чернівецької гімназії № 19
на 2025/26 н.р. (пункт 3.1)

**Додаток 8.2 Навчальний план на 2025/2026 навчальний рік для учнів
7 - 8 класів базової середньої освіти II ступеня**

(5-7 класи, наказ МОН України від 19.02.2021 № 235, Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, додаток 3 з навчанням українською мовою)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		7-А	7-Б	8-А	8-Б	8-В
Мовно - літературна	Українська мова	3	3	3+0,5	3+0,5	3+0,5
	Українська література	1,5	1,5	1	1	1
	Англійська мова	3,5	3,5	3	3	3
	Зарубіжна література	1	1	1	1	1
	Німецька мова	2	2	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1+0,5	1+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	0,5	1	1	1
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	-	-	-
Математична	Алгебра	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5
	Геометрія	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Громадянська та історична	Історія України	0,5+0,5	0,5+0,5	1	1	1
	Всесвітня історія	0,5	0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1+1	1+1	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	Біологія	2+0,5	2+0,5	2	2	2
	Географія	2+0,5	2+0,5	2+1	2+1	2+1
	Фізика	2	2	2	2	2
	Хімія	1	1	1	1	1
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом		32+3	32+3	33+3	33+3	33+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		32+3	32+3	33+3	33+3	33+3

Додаток 9. Навчальний план на 2024/2025 навчальний рік для учнів 8-9 класів базової середньої освіти II ступеня

(8-9 класи, наказ МОН України від 20.04.2018 № 405, Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, таблиця 10 - з українською мовою навчання і вивченням двох іноземних мов)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Класи	
		9-А	9-Б
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Англійська мова	2	2
	Німецька мова	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5+0,5	1,5+0,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-
	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія (поглиблено)	1,5+1,5	1,5+1,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		31+3	31+3
<i>Варіативна складова</i>		2	2
Курси за вибором, факультативи		-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3

Додаток 11. Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5 - 9 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
I. Початковий	1	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення
	2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію
	5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило
	6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності
	9	Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення
	11	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми
	12	Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення

Додаток 12. Ключові компетентності здобувачів освіти базової школи

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною - у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати

		художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
11	Підприємливість та фінансова грамотність	Уміння: ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень

Додаток 12
до Освітньої програми
Чернівецької гімназії № 19 на
2025/26 н.р. (пункт 1.2.1)

Додаток 13. Перелік спортивного інвентаря Чернівецької гімназії № 19

№	Назва	Кількість	Стан	Примітки
1.	бруси (паралельні й різновисокі)			
2.	гантелі розбірні від 1 до 24 кг			
3.	гімнастична лава	2	задовільний	
4.	гімнастична стінка	1	Задовільний	
5.	канат для перетягування			
6.	канат підвісний для лазіння			
7.	козел для опорних стрибків			
8.	колода гімнастична			
9.	мат гімнастичний	6	Задовільний	
10.	місток для опорних стрибків			
11.	перекладина гімнастична	2	Задовільний	
12.	секундомір			
13.	скакалка	9	Відмінний	
14.	естафетна палиця	2	Задовільний	
15.	планка металева			
16.	прапорець суддівський			
17.	рулетка (1-100 м)	1	Задовільний	
18.	секундомір двострілочний			
19.	секундомір однострілочний			
20.	ядро різної ваги			
21.	вимірювач висоти волейбольної сітки			
22.	вишка суддівська (на кожний волейбольний майданчик)			
23.	ворота футбольні	2	Задовільний	
24.	кільце баскетбольне (настінне)	2	Задовільний	
25.	комплект для гри в настільний теніс			
26.	м'яч баскетбольний	8	Задовільний	
27.	м'яч волейбольний	1	Задовільний	
28.	м'яч гандбольний (чоловічий та жіночий)			
29.	м'яч футбольний	12	Задовільний	
30.	насос для надування м'ячів			
31.	сітка баскетбольна	2	Задовільний	
32.	сітка волейбольна	2	Задовільний	
33.	стіл для настільного тенісу			
34.	щит баскетбольний	2	задовільний	