

ПОГОДЖЕНО

Протокол педагогічної ради
Чернівецької гімназії № 19
від 12 червня 2025 року № 9

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Чернівецької гімназії № 19
Чернівецької міської ради
від 16.06.24 № 114

З В І Т
за результатами самооцінювання
Чернівецької гімназії № 19 Чернівецької міської ради у 2024/2025 навчальному році

На виконання наказу Чернівецької гімназії № 19 від 02.09.24 № 155 “Про проведення комплексного самооцінювання гімназії у 2024/2025 н.р.” за затвердженням “Орієнтовний план роботи робочих груп з проведення комплексного вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності” та згідно “Критеріям та індикаторам оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти” робочі групи здійснили та узагальнили результати самооцінювання та визначити рівень освітньої діяльності закладу освіти за двома напрямками представлені у даному звіті

Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Робоча група:
заступники директора – Ганна СКРИПСЬКА, Олеся ПРИУТЕСКУ, Діана БУЧКОВСЬКА, Ірина КОВАЛЮК;
психолог гімназії – Марія БАТРИНЧУК;
керівники методичних спільнот –
Лариса ГАСЮК; Оксана ВАТРУЩАК; Олена БОДНАРЮК; Любов КАЧУРОВСЬКА; Марина КУДЛИК; Олена ОЛЯНИЧ;
Президент гімназії – Катерина НЕГРИЧ

Критерій	Індикатор	Опис вимоги/правила за критеріями на підставі результатів проведених спостережень, опитувань, вивчень	Рекомендації
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів			
3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3.1.1.1. Частка педагогічних працівників, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі та річному навчальному плану закладу освіти, і	1. <i>Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. III. п. 4-6).</i> Педагогічні працівники, в переважній більшості,; -аналізують стан виконання КТП -вносять корективи до КТП: з урахуванням змін у структурі навчального року та ущільнюють зміст та/або змінюють послідовність вивчення окремих елементів (розділів, тем), зважаючи на потреби учнів -складають календарно-тематичний план на основі навчальної програми, вносячи свої правки;	Педагогічним працівникам при складанні КТП: -звернути увагу більше на показник внесення коректив до КТП відповідно до підготовки учнів класу; -звернути більшу увагу на

	коригують його у разі потреби	-розробляють навчальну програму з предмету (курсу) на основі модельної навчальної програми; Рідше: - використовують друковані КТП, що пропонують фахові педагогічні видання, не змінюючи їх. 2. <i>Анкета для педагогічних працівників (п.п. 16).</i> Педагогічні працівники використовують при складанні КТП переважно, за спаданням: -рекомендації Міністерства освіти і науки України -зразки, що пропонуються фаховими виданнями -співпрацюю з колегами; -розробки з інтернет-сайтів і блогів, що стосуються викладання навчального предмета; -власний досвід. Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність на достатньому рівні - 3,5	використання: - досвіду, запозиченого у колег; - напрацьовувати власний досвід і ділитися ним у професійних спільнотах.
3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей	3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та умінь, спільними для всіх компетентностей	<i>Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. I. п.п. 4.1-4.5).</i> Під час проведення навчального заняття спостерігався розвиток і формування переважної більшості зазначених ключових компетентностей: -застосовують форми і методи роботи, спрямовані на розвиток і формування компетентностей, що виходять за межі однієї освітньої галузі; -здійснюють формування компетентностей у межах однієї освітньої галузі. Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей на високому рівні - 3,606	Педагогічним працівникам: - поширювати свій досвід, оприлюднювати оформлені матеріали серед професійних спільнот
3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)	3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальної освітньої траєкторії учнів (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання результатів навчання учнів тощо) та відстежують їх результативність	1. <i>Форма вивчення документації(п.п. 52).</i> У протоколах засідань педагогічної ради наявні рішення щодо оцінювання результатів навчання учнів, для яких розроблені індивідуальні програми розвитку, індивідуальні навчальні плани. 2. <i>Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (п.п. 23)/ керівником ЗО, у штатному розписі якого відсутня посада заступника/завідувачем філії(п.п. 48).</i> У гімназії розробляється індивідуальна освітня траєкторія для учнів у такий спосіб: створюються індивідуальні навчальні плани для учнів, які навчаються на таких формах як екстернат та педагогічний патронаж. 3. <i>Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. III. п.п. 8).</i> Педагогічні працівники формують індивідуальну освітню траєкторію учнів у такий спосіб (за спаданням): - враховують темп та індивідуальні особливості розвитку учнів під час навчальних занять; - проводять індивідуальні заняття за запитом учнів; - проводять консультації з учнями для усунення прогалин у знаннях з предмету.	Педагогічним працівникам: - Узагальнити свій досвід формування індивідуальної освітньої траєкторії

		Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби) на достатньому рівні - 3	
3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та/або використовують власні освітні ресурси, розробляють дидактичні матеріали, мають публікації з професійної тематики та оприлюднені методичні розробки	<i>Анкета для педагогічних працівників (п.т. 17).</i> В переважній більшості вчителі не мають оприлюднених власних електронних освітніх ресурсів, разом із тим: - поширення власного педагогічного досвіду відбувається як публікації на веб-сайті гімназії, зрідка - у матеріалах та/або виступах конференцій, фахових виданнях та на освітніх онлайн платформах; <i>Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. III. п.т. 7).</i> Педагоги застосовують в основному такі методи навчання як пояснювально-ілюстративний, репродуктивний та частково-пошуковий... За школою «часто» найменш вживаними є: - дослідницький (організація вчителем самостійної діяльності учнів, спрямованої на науковий пошук, творче застосування отриманих знань й умінь) – 47% Критерій 3.1.4. Загалом педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо) на ВП рівні – 2,556	Педагогічним працівникам: -почати напрацьовувати власні електронні освітні ресурси та продовжити роботу над вже створеними; -звернути увагу на застосування дослідницького методу навчання.
3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку	3.1.5.1. Педагогічні працівники, які використовують зміст навчального предмету (інтегрованого курсу), інтегровані змістові лінії для формування суспільних цінностей	<i>Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. I. п.т. 5).</i> Педагоги на уроках виховують в учнів патріотизм, повагу до державної мови, культури, законів, розвивають в учнів загальнолюдські цінності та розвиває в учнів навички співпраці, комунікації, вміння діяти спільно. Не значна кількість опитаних педагогів (14%) не проводить заходи що забезпечують гігієну навчання (вправи для збереження зору, постави, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинок тощо). Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку, на високому рівні - 4	Педагогічним працівникам: - запровадити заходи що забезпечують гігієну навчання на усіх уроках (вправи для збереження зору, постави, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинок тощо).
3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі	3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі, у тому числі, для організації дистанційного навчання (у разі потреби)	<i>Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. I. п.т. 6, 6.1, Р. III. п.т. 9).</i> Застосування вчителем/вчителькою інформаційно-комунікаційних технологій, обладнання, засобів навчання на уроках становить 85,71%. Тільки 14,29% педагогів на відвіданих уроках не мали потреби у використанні, це були уроки фізичного виховання. Щодо доцільності застосування вчителем/вчителькою Інформаційно-Комунікаційних Технологій, обладнання, засобів навчання, то педагогічні працівники показали високі показники застосування усіх за переліком застосунків окрім: -об'ємних засобів навчання (натуральних зразків, моделей, макетів і муляжів тощо) – усього 17% вважають «доцільними» Використовують (ІКТ) в освітній діяльності переважно усі педагогічні працівники. Показники становлять відповідно:	Адміністрації гімназії: - запровадити навчання для педагогів щодо використання електронних моделей як засобів навчання.

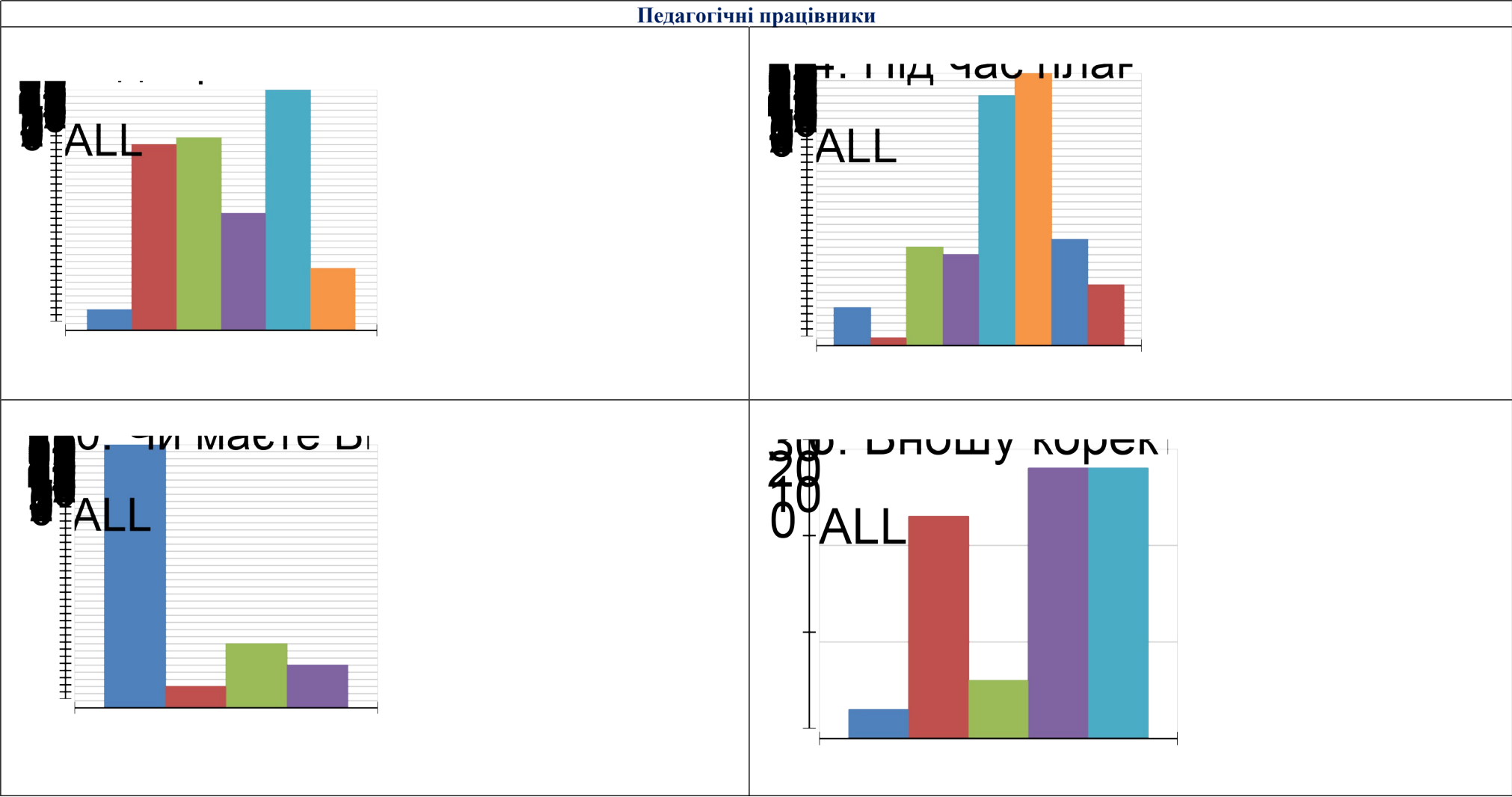
		11.2 під час проведення навчальних занять – 61% 11.3 для забезпечення зворотного зв'язку з учнями – 49% Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі на достатньому рівні - 3,5	
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників			
3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами	3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми та напрямки підвищення рівня своєї педагогічної майстерності	<i>1. Форма вивчення документації (пит. 53, 54).</i> Особові справи педагогічних працівників: наявність атестаційних листів педагогічних працівників: в усіх педагогічних працівників; Особові справи педагогічних працівників: наявність копій документів про підвищення кваліфікації педагогічних працівників: 75 % і більше пед. працівників. <i>2. Анкета для педагогічних працівників (пит. 18, 19).</i> Тематика для курсів вкрай різноманітна, хоча перевагу педагоги надають Методичним аспектам викладання предметів/інтегрованих курсів. Далі, на одну поділку нижче, йдуть: безпечне освітнє середовище та використання інформаційно-комунікаційних технологій Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами на достатньому рівні - 2,667	Адміністрації гімназії: - розглянути можливість запровадження автоматизованої системи документообігу
3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти	3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, форм, методів, засобів навчання, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проєкти	<i>1. Форма вивчення документації (пит. 55, 56).</i> Реалізація на базі гімназії експерименту/проєкту на всеукраїнському та/або регіональному рівнях не відбувається. Протоколи засідань педагогічної ради: наявність рішень щодо впровадження в освітній процес педагогічного досвіду та інновацій, участі в дослідницькій, експериментальній, інноваційній діяльності, співпраці з іншими закладами освіти, науковими установами тощо – відсутні. <i>2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (пит. 24, 25)/ керівником ЗО, у штатному розписі якого відсутня посада заступника/завідувачем філії (пит. 49, 50).</i> Інноваційна діяльність у гімназії здійснюється на рівні закладу освіти. У гімназії ініціаторами здійснення інноваційної діяльності є: - проєктна діяльність: Качуровська Л.М., вчитель математики працює на впровадженні власної методики «Впровадження формульованого оцінювання» - А також на вищих рівнях: - дослідно-експериментальна: Андрійчук С.С.: - «Компола» спільний екологічний проєкт міністерств екології та природних ресурсів і освіти та науки України; - в рамках реалізації грантової угоди між Радою Європи та Виконавчим комітетом Чернівецької міської ради, проєкту «Енергоефективні школи:	Педагогічним працівникам: - проявляти власну ініціативу щодо долучення до Всеукраїнських та Міжнародних проєктів; - розпочати роботу над оприлюдненням власних електронних освітніх ресурсів.

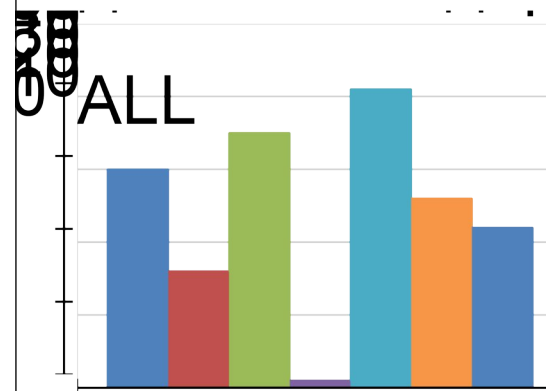
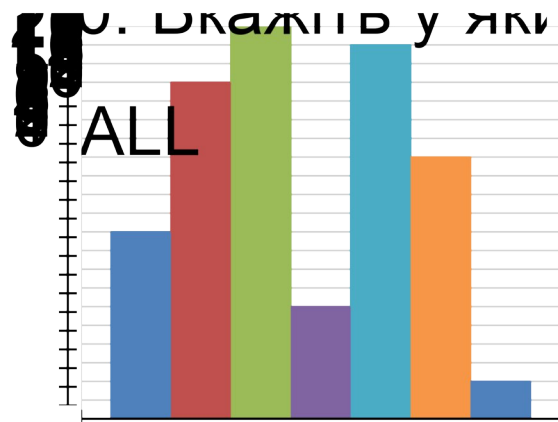
		нова генерація» -міжшкільного конкурсу проектних ідей під девізом: «Енергозбереження: все починається з ідей» 3. <i>Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. III. пит. 10-11).</i> В переважній більшості педагогічні працівники не мають оприлюднених власних електронних освітніх ресурсів. За пунктом 11: Педагогічні працівники використовують ІКТ в освітній діяльності, разом із тим найнижчі показники: - для ведення власного сайту, блогу. Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами на достатньому рівні -2,667	
	3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність в сфері загальної середньої освіти	1. <i>Форма вивчення документації (пит. 57, 58).</i> У журнал реєстрації вхідної документації, на разі немає в наявності листів/наказів тощо щодо участі педагогів в експертній діяльності. Також в особових справах педагогічних працівників відсутні сертифікати на здійснення експертної діяльності. 2. <i>Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (пит. 26)/ керівником ЗО, у штатному розписі якого відсутня посада заступника/завідувачем філії(пит. 51).</i> Участь педагогічних працівників у експертній діяльності наразі не здійснюється.	Адміністрації гімназії: -внести на розгляд наради при директорові мотиваційні питання щодо участі педагогів в експертній діяльності
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти			
3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3.3.1.1. Частка учнів, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі	<i>Анкета для учня/учениці (пит. 30).</i> Учні дали відповідь щодо питання: «Яка ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення навчальних занять», за спаданням: -враховується окремими вчителями – 52,94%; -враховується більшістю вчителів – 32,35%; -не враховується – 8,82% Знаково, що вказали на відповідь «учителі нав'язують свою думку як єдино правильну» тільки 5,88%.	Педагогічним працівникам: -під час проведення навчальних занять виробити загальне правило: дослухатися до думки учнів, звичайно якщо це стосується теми уроку
	3.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин з учнями із застосуванням особистісно орієнтованого підходу	<i>Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. I. пит. 7, Р. III. пит. 12).</i> Формування педагогічними працівниками партнерських взаємин з учнями вказує на дещо знижені показники по (ні, так): 10.3 мотивує учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень – 14%, 86%; 10.7. робить акцент на негативних сторонах (помилках) учнів, висловлює невдоволення їхніми діями, підвищує голос, озвучує принизливі порівняння, домінує авторитарний підхід – 71%, 29%. На питання 12 Чи здійснюєте Ви проектну діяльність за власною ініціативою більшість вчителів відповіла – так: 85,71% Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки	Адміністрації гімназії: -залучити службу психологічного супроводу, налаштувати систему тренінгів для педагогів Педагогічним працівникам: - здійснювати проектну діяльність за власною ініціативою частіше ніж один раз на рік

		партнерства на достатньому рівні – 3,556	
3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками учнів (у різних формах)	1. <i>Форма вивчення документації(п.п. 59).</i> Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами та батьками учнів включає: батьківські збори; консультації; майстер-класи; конференції/семінари та позаурочні заходи за участі батьків учні 2. <i>Анкета для батьків (п.п. 14, 15).</i> Батьки отримують інформацію переважно на батьківських зборах та від класного керівника. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із батьками у переважній більшості «ЗАВЖДИ» - 64,92% 3. <i>Анкета для педагогічних працівників (п.п. 20).</i> Для комунікації з батьками педагоги використовують, здебільшого, такі канали зв'язку: батьківські збори, індивідуальне спілкування з батьками учнів та сервіси для відеоконференцій Zoom, GoogleMeet тощо. Рідше вебсайт/освітня платформа. 4. <i>Форма спостереження за педагогічною діяльністю (Р. III.п.п. 13, 14).</i> Педагогічні працівники переважно використовують такі канали зв'язку для комунікації з учнями: сервіси для відеоконференцій Zoom, GoogleMeet тощо, , спільноти в соціальних мережах Viber, Telegram, WhatsApp, вебсайт/освітня платформа. Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок на високому рівні – 3,75%	Адміністрації гімназії: - п о п у л я р и з у в а т и відвідування сайту гімназії з метою отримання інформації, зокрема батьками Педагогічним працівникам: -частіше використовувати такі канали зв'язку для комунікації з учнями як електронні платформи GoogleClassroom, Microsoft Teams тощо
3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, м а й с т е р - к л а с и , конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо)	1. <i>Форма вивчення документації(п.п. 60-61.2).</i> 2. <i>Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (п.п. 27-29)/ керівником ЗО, у штатному розписі якого відсутня посада заступника/завідувачем філії(п.п. 52-54). Одна відповідь:</i> Співпраця між педагогами: у гімназії постійно діє консультативний методичний пункт: «Цифровий учитель», керівник – Солонинко І.Ф., учитель інформатики; Запроваджено декади “Уроки дають майстри педагогічної праці”; "Ярмарок педагогічних ідей". Практика обміну досвідом та взаємовідвідування учителями навчальних занять: -проведено 16 відкритих уроків; -“Година коду”; - Міжнародний проєкт знайомства зі штучним інтелектом; -STEM-квест: “Сім'я – серце України” на методичній раді № 5 було представлено звіт про проведений у період з 19 лютого по 22 березня “Методичний практикум”.	Адміністрації гімназії: -продовжити цикл стажування молодих спеціалістів, при потребі

		За вказаний період представлено та проведено 34 педагогічні знахідки та напрацювання вчителів гімназії, котрі провели відкриті уроки, майстер-класи, тренінги. Педагогічне наставництво: проводилось у 2022/2023 році - двоє молодих вчителів завершили дворічний цикл стажування. <i>3. Анкета для педагогічних працівників (п.т. 21).</i> Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів – підтвердили 77,55% опитаних педагогічних працівників Критерій 3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці на рівні ВП – 2,625%	
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності			
3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	3.4.1.1. Педагогічні працівники діють відповідно до принципів і визначених законом правил академічної доброчесності	<i>1. Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. І. п.т. 8.1).</i> Дотримання педагогічними працівниками етичних принципів і визначених законодавством правил академічної доброчесності вказано найперше: - вказую колегам на плагіат в їхніх матеріалах; - оцінюю результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено; - добираю індивідуальні та пропоную різні варіанти завдань для учнів з метою запобігання списуванню. <i>2. Анкета для педагогічних працівників (п.т. 22).</i> Дотримання педагогічними працівниками етичних принципів і визначених законодавством правил академічної доброчесності через (ні, так) вказує посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей – 29%, 71% Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності на достатньому рівні – 3,5	
3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями	3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують учнів про принципи та визначені законом правила академічної доброчесності	<i>1. Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. І. п.т. 8.2-8.5).</i> Для запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів учителі на уроках найперше пропоную завдання, що запобігають списуванню, і на одному рівні: знайомлять учнів з основами авторського права та проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності. <i>2. Анкета для педагогічних працівників (п.т. 23).</i> Педагогічні працівники, дотримуючись етичних принципів і визначених законодавством правил академічної доброчесності, не ігнорують проблему списування на 100%. <i>3. Анкета для учня/учениці (п.31).</i> Учителі – так, проводять заходи для учнів щодо дотримання академічної доброчесності (неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації у разі її використання), щоправда тільки тільки на початку навчального року – 33,66% . Є серед опитаних і такі, котрі не розуміють про що йдеться – 8,91% і такі, котрі подібні заходи не проводили – 9,90%. Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями на високому рівні – 3,66	Адміністрації гімназії 6 -організувати майстер-клас для педагогічних працівників щодо дотримання академічної доброчесності із залученням провідних педагогів, як гімназії, так і запрошених колег Педагогічним працівникам: - ліквідувати прогалини щодо дотримання академічної доброчесності

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів





Доцільність Застосування Вчителем/Вчителькою Інформаційно-Комунікаційних Технологій, Обладнання, Засобів Навчання

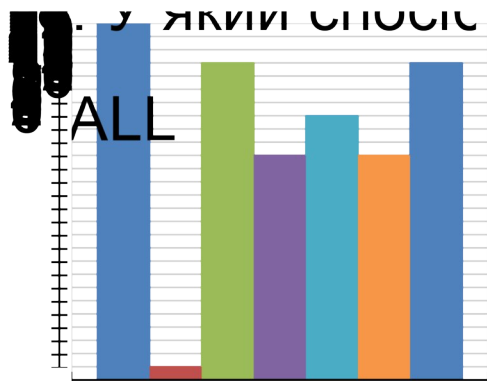
Питання	доцільно	не доцільно
9.1. електронних освітніх ресурсів	67%	33%
9.2. медіаресурсів для навчальних цілей	50%	33%
9.3. мережі Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань тощо	50%	33%
9.4. презентацій, інтерактивних вправ, відео, тестових завдань тощо	100%	0%
9.5. мультимедійного та/або демонстраційного обладнання	100%	0%
9.6. друкованих засобів навчання (підручників, довідників, карток, інструкцій тощо)	83%	17%
9.7. екранних та/або звукових засобів навчання (відео- та аудіозаписів)	67%	0%

Формування наскрізних умінь

Питання	ні	так
5.1. читати з розумінням	0%	100%
5.10. розв'язувати проблеми, практично їх перевіряти та обґрунтувати, презентувати та	43%	57%
5.2. висловлювати власну думку в усній і письмовій	14%	86%
5.3. критично та системно мислити	0%	100%
5.4. діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей тощо	14%	86%
5.5. виявляти ініціативу, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність	14%	86%
5.6. логічно обґрунтувати позицію	29%	71%

9.8. об'ємних засобів навчання (натуральних зразків, моделей, макетів і муляжів тощо)	17%	33%
---	-----	-----

5.7. конструктивне керування емоціями, адекватно реагувати на конфліктні ситуації	0%	100%
5.8. оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізнати прийнятні і неприйнятні ризики	14%	86%
5.9. приймати рішення, досягнення поставлених	14%	86%



Застосування учителем форм організації навчальної діяльності учнів

Питання	ні	так
4.1. фронтальна (спільна діяльність класу для реалізації навчальних завдань)	14%	86%
4.2. групова (поділ на групи для розв'язання однакових чи різних завдань)	0%	100%
4.3. індивідуальна (відповідно до рівня підготовки та навчальних можливостей учнів)	14%	86%
4.4. робота в парах (спільна робота з партнером: діалог, дискусія, обговорення)	0%	100%

Дотримання педагогічними працівниками етичних принципів і визначених законодавством правил академічної доброчесності

Питання	ні	так
11.1. вказує посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей	29%	71%
11.2. пропонує завдання, що запобігають списуванню	14%	86%
11.3. об'єктивно оцінює результати навчання учнів	0%	100%
11.4. акцентує увагу на цінності самостійного	0%	100%
11.5. ігнорує проблему списування	100%	0%

Використовую інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) в освітній	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
11.1 у процесі підготовки до проведення навчальних занять, розробки завдань тощо	14%	37%	2%	47%
11.2 під час проведення навчальних занять	16%	22%	0%	61%
11.3 для забезпечення зворотного зв'язку з	29%	20%	2%	49%
11.4 під час роботи в електронному журналі та щоденнику	16%	45%	6%	33%
11.5 для ведення власного сайту, блогу	12%	6%	61%	20%

Під час навчального заняття використовую освітні ресурси:

Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
9.1 електронні презентації	16	33		51
9.2 відеоматеріали	18	25		57
9.3 тестові завдання	27	14	2	57
9.4 онлайн-сервіси	29	16		55
9.5 завдання для самостійного опрацювання учнями	37	6	4	53
9.6 офіційні сайти установ, організацій	43	2	16	39
9.7 друковані засоби навчання	18	14	14	53
9.8 інструменти, моделі, натуральні об'єкти, прилади і	39	8	12	40
9.9 електронні навчальні комплекси	39	6	16	39

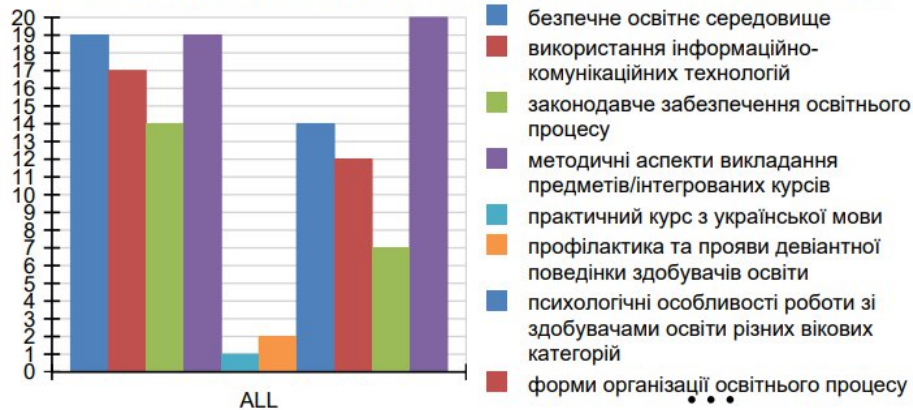
Формування суспільних цінностей під час навчального заняття

Питання	ні	так
7.1. виховує в учнів патріотизм, повагу до державної мови, культури, законів	0%	100%
7.2. формує громадянську позицію, дисциплінованість, організованість, вміння слідувати правилам	0%	100%
7.3. розвиває в учнів загальнолюдські цінності (суспільні етичні норми, соціальну емпатію, толерантність,	0%	100%
7.4. розвиває в учнів навички співпраці, комунікації, вміння діяти спільно	0%	100%
7.5. забезпечує гігієну навчання (вправи для збереження зору, постави, пальчикова гімнастика, проведення	14%	86%
7.6. пропонує завдання, що сприяють формуванню суспільних цінностей (справедливості, відповідальності, поваги до праці, екологічної свідомості тощо)	0%	100%

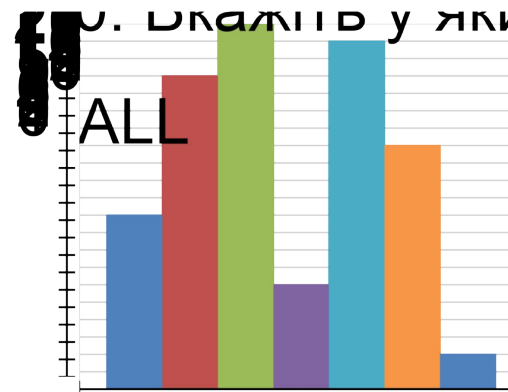
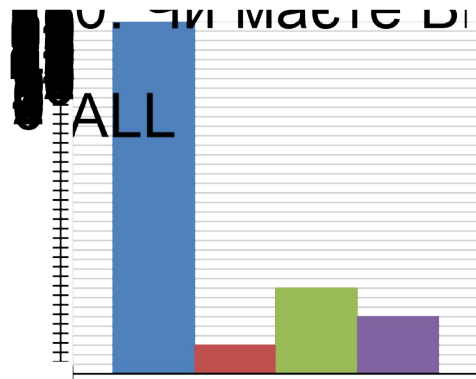
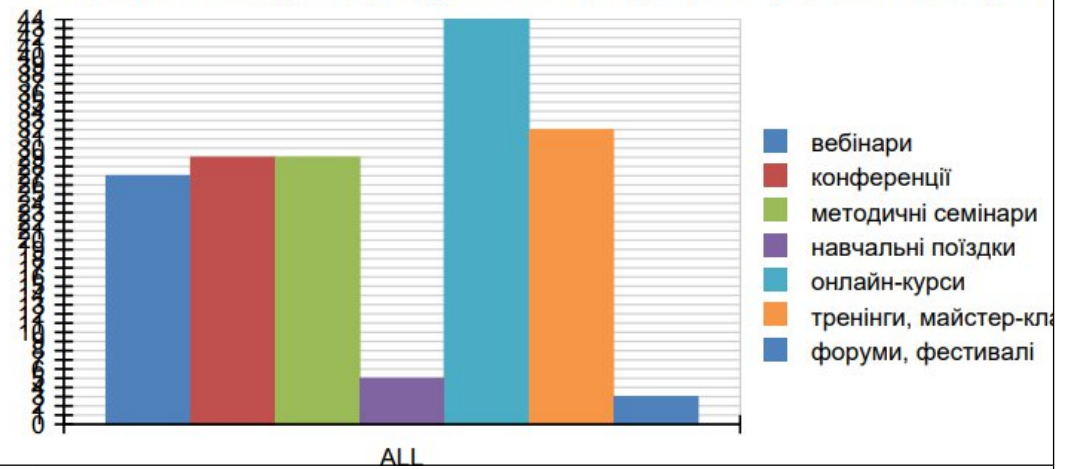
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Педагогічні працівники

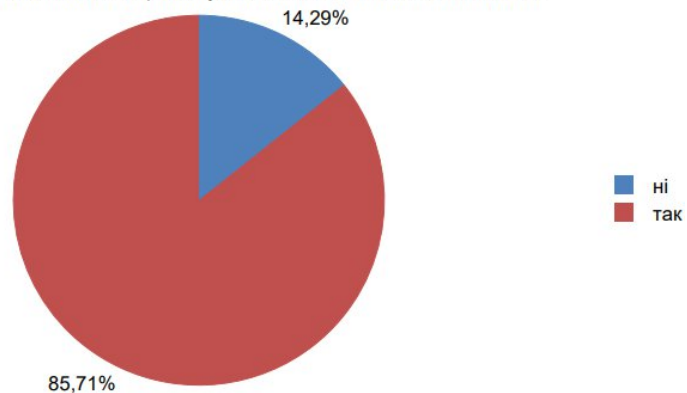
1. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали в міжквартальний період?



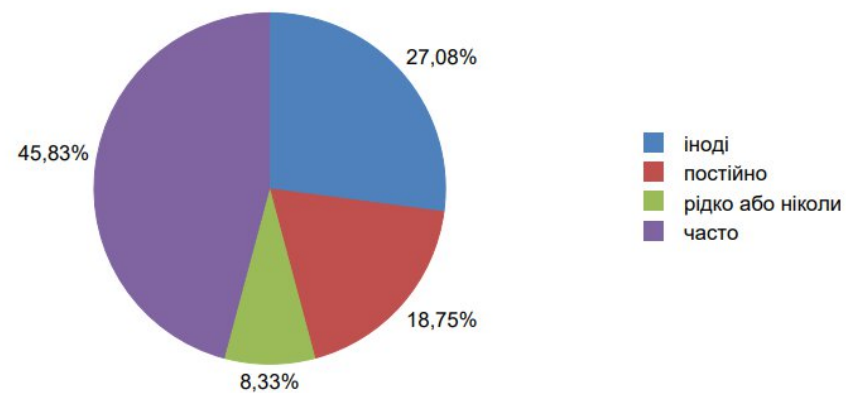
2. У яких освітніх заходах Ви брали участь з метою підвищення професійної майстерності?



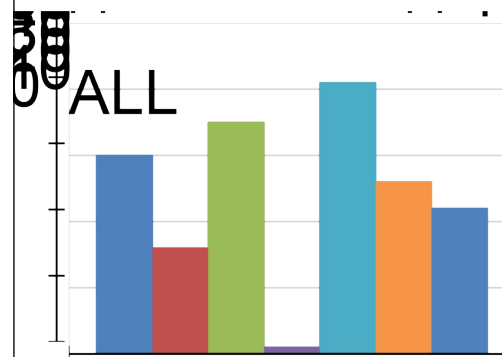
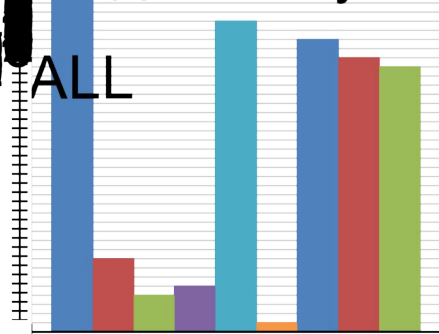
12. Чи здійснюєте Ви проєктну діяльність за власною ініціативою?



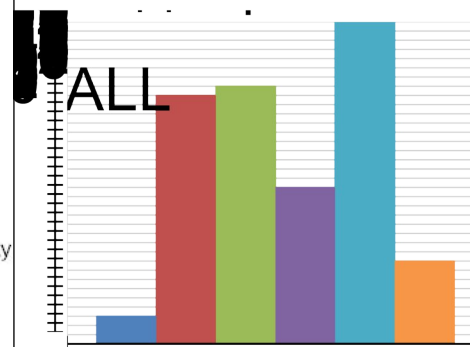
13. Чи отримуєте Ви підтримку керівництва школи в реалізації ініційованих Вами проєктів?

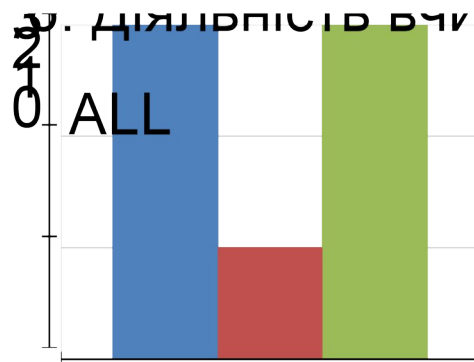


14. Чи проводяться заходи для комп'ютеризації навчального процесу?



11. Проводяться заходи для учнів щодо дотримання академічної доброчесності

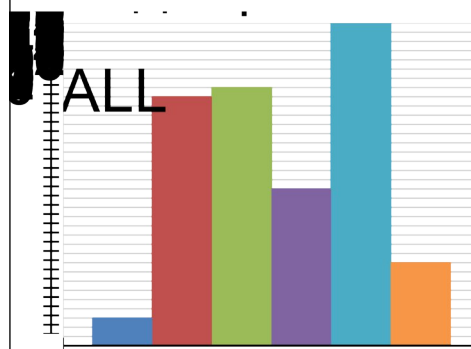
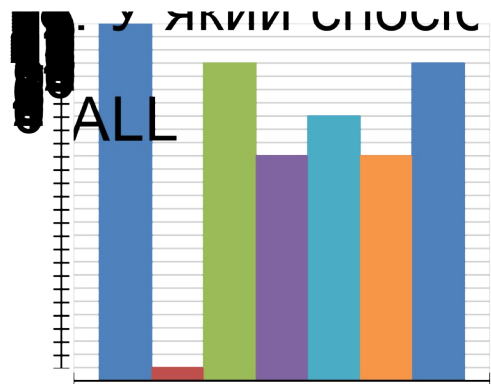
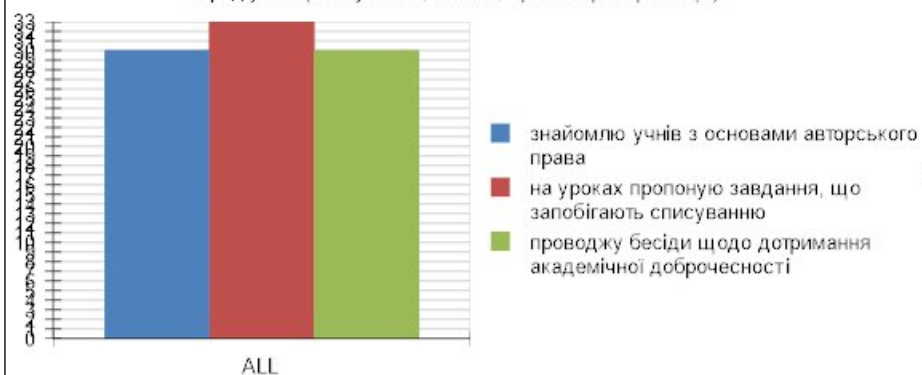




омунікації
14,29%
85,71%

у освіті
20,41%
77,55%

8. Що Ви робите для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів (списування, плагіат, фальсифікація тощо)?



Дотримання педагогічними працівниками етичних принципів і визначених законодавством правил академічної доброчесності

Питання	ні	так

Формування суспільних цінностей під час навчального заняття

11.2. пропонує завдання, що запобігають	14%	86%
11.3. об'єктивно оцінює результати навчання	0%	100%
11.4. акцентує увагу на цінності самостійного	0%	100%
11.5. ігнорує проблему списування	100%	0%

Питання	ні	так
7.1. виховує в учнів патріотизм, повагу до державної мови, культури, законів	0%	100%
7.2. формує громадянську позицію, дисциплінованість, організованість, уміння слідувати правилам	0%	100%
7.3. розвиває в учнів загальнолюдські цінності (суспільні етичні норми, соціальну емпатію, толерантність,	0%	100%
7.4. розвиває в учнів навички співпраці, комунікації, вміння діяти спільно	0%	100%
7.5. забезпечує гігієну навчання (вправи для збереження зору, постави, пальчикова гімнастика, проведення	14%	86%
7.6. пропонує завдання, що сприяють формуванню суспільних цінностей (справедливості, відповідальності, поваги до праці, екологічної свідомості тощо)	0%	100%

Додаток 3
Звіт за результатами самооцінювання
Чернівецької гімназії № 19
напрям 3 “ Педагогічна діяльність ”

Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти

Здобувачі освіти	Педагогічні працівники																											
9. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення навчальних занять? 5,88% 8,82% 32,35% 52,94% ■ не враховується ■ так, враховується більшістю вчителів ■ так, враховується окремими вчителями ■ учителі нав'язують свою думку як єдино правильну	<table><tr><th colspan="3">Формування Педагогічними Працівниками Партнерських Взаємин з учнями</th></tr><tr><th>Питання</th><th>ні</th><th>так</th></tr><tr><td>10.1. проявляє доброзичливість, позитивне ставлення до учнів; спрямовує взаємини між учнями на відкрите і щире спілкування</td><td>0%</td><td>100%</td></tr><tr><td>10.2. справедливо відноситься до всіх учнів; проявляє повагу до особистості, цілей, запитів та інтересів учнів; поважає гідність дитини</td><td>0%</td><td>100%</td></tr><tr><td>10.3. мотивує учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень</td><td>14%</td><td>86%</td></tr><tr><td>10.4. вислуховує та сприймає думки учнів, їхні погляди; заохочує лідерство, свободу, прагнення до самореалізації</td><td>0%</td><td>100%</td></tr><tr><td>10.5. ставиться до учнів як до рівноправних учасників освітнього процесу, спільно з учнями визначає мету/завдання/проблеми та залучає до їх активного обговорення/розв'язання</td><td>0%</td><td>100%</td></tr><tr><td>10.6. формує уміння слухати, поважати думку іншого; учні співпрацюють між собою, активно взаємодіють на принципах взаємоповаги</td><td>0%</td><td>100%</td></tr><tr><td>10.7. робить акцент на негативних сторонах (помилках) учнів, висловлює невдоволення їхніми діями, підвищує голос, озвучує принизливі порівняння, домінує авторитарний підхід</td><td>71%</td><td>29%</td></tr></table>	Формування Педагогічними Працівниками Партнерських Взаємин з учнями			Питання	ні	так	10.1. проявляє доброзичливість, позитивне ставлення до учнів; спрямовує взаємини між учнями на відкрите і щире спілкування	0%	100%	10.2. справедливо відноситься до всіх учнів; проявляє повагу до особистості, цілей, запитів та інтересів учнів; поважає гідність дитини	0%	100%	10.3. мотивує учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень	14%	86%	10.4. вислуховує та сприймає думки учнів, їхні погляди; заохочує лідерство, свободу, прагнення до самореалізації	0%	100%	10.5. ставиться до учнів як до рівноправних учасників освітнього процесу, спільно з учнями визначає мету/завдання/проблеми та залучає до їх активного обговорення/розв'язання	0%	100%	10.6. формує уміння слухати, поважати думку іншого; учні співпрацюють між собою, активно взаємодіють на принципах взаємоповаги	0%	100%	10.7. робить акцент на негативних сторонах (помилках) учнів, висловлює невдоволення їхніми діями, підвищує голос, озвучує принизливі порівняння, домінує авторитарний підхід	71%	29%
Формування Педагогічними Працівниками Партнерських Взаємин з учнями																												
Питання	ні	так																										
10.1. проявляє доброзичливість, позитивне ставлення до учнів; спрямовує взаємини між учнями на відкрите і щире спілкування	0%	100%																										
10.2. справедливо відноситься до всіх учнів; проявляє повагу до особистості, цілей, запитів та інтересів учнів; поважає гідність дитини	0%	100%																										
10.3. мотивує учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень	14%	86%																										
10.4. вислуховує та сприймає думки учнів, їхні погляди; заохочує лідерство, свободу, прагнення до самореалізації	0%	100%																										
10.5. ставиться до учнів як до рівноправних учасників освітнього процесу, спільно з учнями визначає мету/завдання/проблеми та залучає до їх активного обговорення/розв'язання	0%	100%																										
10.6. формує уміння слухати, поважати думку іншого; учні співпрацюють між собою, активно взаємодіють на принципах взаємоповаги	0%	100%																										
10.7. робить акцент на негативних сторонах (помилках) учнів, висловлює невдоволення їхніми діями, підвищує голос, озвучує принизливі порівняння, домінує авторитарний підхід	71%	29%																										

діяльність,
14,29%
85,71%

12. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?



14. Які канали зв'язку Ви використовуєте для комунікації з учнями?



Узагальнююча Інформація. Опитувальник Для Заступника Керівника Закладу освіти/для керівника закладу освіти (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії

Питання	Відповідь
15. Чи налагоджена в школі співпраця між педагогами?	у гімназії постійно діє консультативний методичний пункт: «Цифровий учитель», керівник – Солонинко І.Ф., учитель інформатики; Запроваджено декади «Уроки дають майстри педагогічної праці»; «Ярмарок педагогічних ідей»
17.1. Чи практикується у школі обмін досвідом та взаємовідвідування учителями навчальних занять?	-проведено 16 відкритих уроків -«Година коду»- Міжнародний проєкт знайомства зі штучним інтелектом; -STEM-квест: «Сім'я – серце України» -на методичній раді № 5 було представлено звіт про проведений у період з 19 лютого по 22 березня «Методичний практикум». За вказаний період представлено та проведено 34 педагогічні знахідки та напрацювання вчителів гімназії, котрі провели відкриті уроки, майстер-класи, тренінги.
17.2. Чи практикується у закладі освіти педагогічне	Проводилось у 2022/2023 році - двоє молодих вчителів завершили дворічний цикл стажування

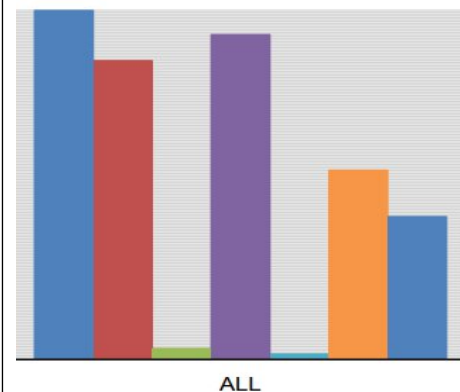
Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації

Питання	Відповідь
10. Накази з основної діяльності: про організацію педагогічної інтернатури (виданий в день призначення интерна на посаду педагогічного працівника)	відсутні особи вперше призначені на посаду педагогічного працівника
11. Програма педагогічної інтернатури:	відсутня
12. Протоколи засідань педагогічної ради: звіт про виконання програми педагогічної інтернатури, наявність рекомендацій (за потреби):	ні
9. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами:	майстер-класи
9. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами:	взаємовідвідування занять
9. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами:	консультації

Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації

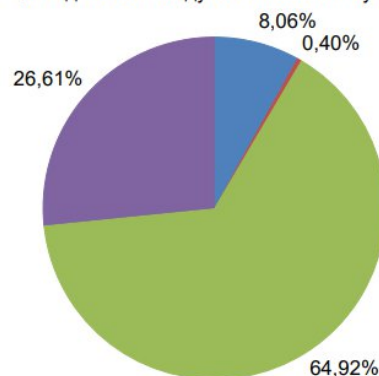
Питання	Відповідь
8. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами та батьками учнів:	батьківські збори
8. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами та батьками учнів:	консультації
8. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами та батьками учнів:	майстер-класи
8. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами та батьками учнів:	конференції/семінари
8. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами та батьками учнів:	позаурочні заходи за участі батьків учнів

4. У який спосіб Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти?



- батьківські збори
- вебсайт/освітня платформа
- електронна пошта
- інформація класного керівника
- не отримую інформації
- спільноти в соціальних мережах Viber, Telegram, WhatsApp
- телефонний режим

3. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?

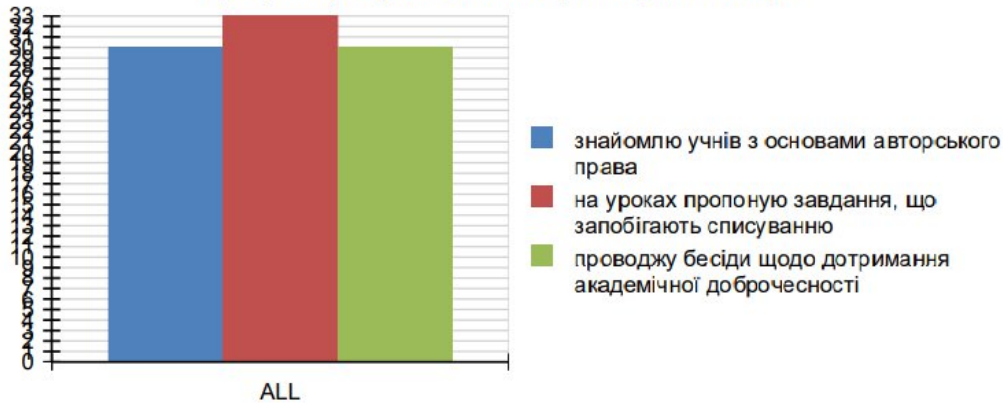


- іноді
- ні, ніколи
- так, завжди
- у більшості випадків

Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності

Педагогічні працівники

8. Що Ви робите для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів (списування, плагіат, фальсифікація тощо)?



9. Які заходи Ви здійснюєте з метою дотримання академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?



Здобувачі освіти

11. Проводяться заходи для учнів щодо дотримання академічної доброчесності



Дотримання педагогічними працівниками етичних принципів і визначених законодавством правил академічної доброчесності

Питання	ні	так
11.2. пропонує завдання, що запобігають	14%	86%
11.3. об'єктивно оцінює результати навчання	0%	100%
11.4. акцентує увагу на цінності самостійного	0%	100%
11.5. ігнорує проблему списування	100%	0%