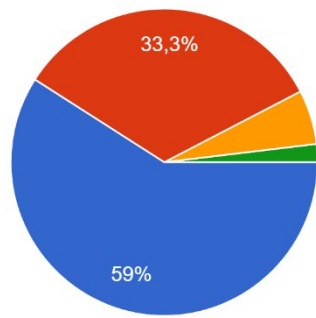


1. Чи задоволені Ви якістю викладання навчальних предметів у школі?

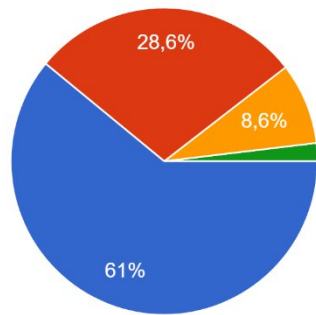
105 відповідей



- Цілком задоволений(а)
- Переважно задоволений(а)
- Частково задоволений(а)
- Не задоволений(а)
- Варіант 5

2. Чи проявляють вчителі повагу, доброзичливість та тактовність у спілкуванні з Вашою дитиною?

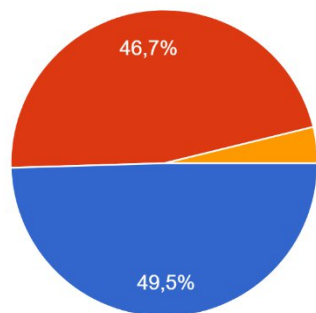
105 відповідей



- Так, завжди
- Переважно так
- З боку окремих педагогів буває упереджене ставлення
- Ні, часто стикаємося з грубістю/байдужістю.

3. Наскільки об'єктивно, на Вашу думку, вчителі оцінюють навчальні досягнення дитини?

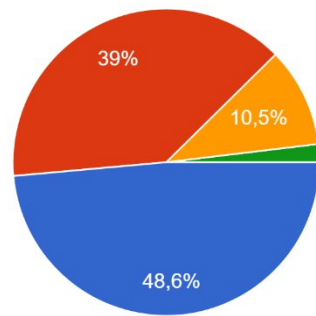
105 відповідей



- Завжди об'єктивно та зрозуміло
- Переважно об'єктивно
- Часто неоцінено або завищено/занижено
- Оцінювання є упередженим

4. Чи вчасно вчителі інформують Вас про успіхи, поведінку чи проблеми дитини?

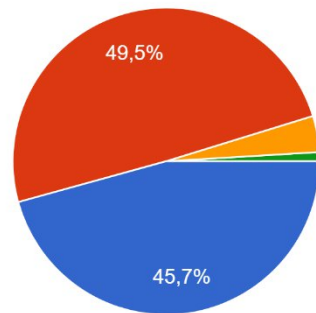
105 відповідей



- Так, зв'язок є постійним та оперативним
- Переважно так, за потреби
- Інформують лише тоді, коли виникає серйозний конфлікт чи криза.
- Ні, інформації майже немає.

5. Як Ви оцінюєте рівень організації освітнього процесу в закладі (розклад, заміна уроків, безпека)?

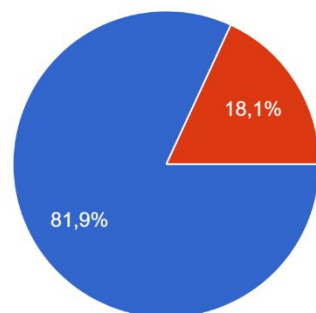
105 відповідей



- Високий рівень
- Достатній рівень
- Задовільний рівень
- Низький рівень (потребує суттєвих змін).

6. Чи забезпечує адміністрація безпечні та комфортні умови перебування дитини в школі (укриття, тепловий режим, харчування)?

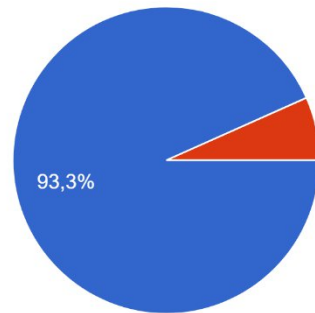
105 відповідей



- Так, умови повністю забезпечені
- Умови забезпечені частково
- Умови незадовільні

7. Чи оперативно та ефективно адміністрація реагує на звернення, скарги чи пропозиції батьків?

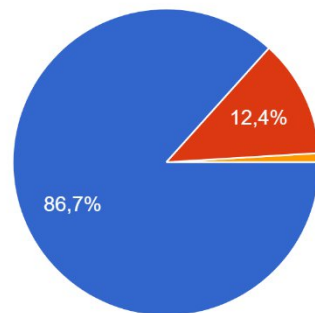
105 відповідей



- Так, завжди відкриті до діалогу
- Реагують, але розв'язання питань затягується
- Переважно ігнорують звернення батьків.

8. Чи вважаєте Ви систему інформування батьків з боку адміністрації (сайт, соцмережі, загальношкільні чати) прозорою та доступною?

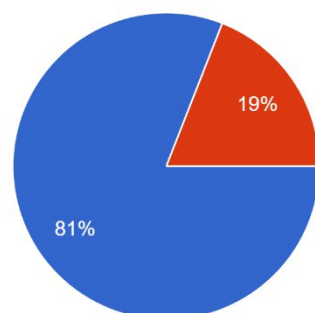
105 відповідей



- Так, інформація вичерпна та доступна
- Інформація публікується, але не завжди вчасно
- Школа закрита, дізнатися про новини важко.

9. Як Ви оцінюєте управлінську діяльність директора щодо розвитку закладу освіти?

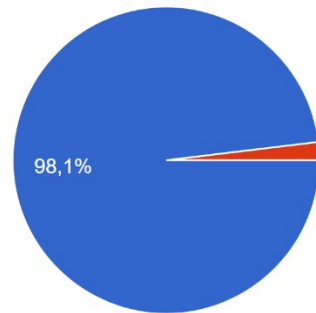
105 відповідей



- Директор ефективно керує, школа постійно розвивається.
- Керівництво стабільне, суттєвих змін немає.
- Робота керівника неефективна.

10. Чи є директор школи відкритим для особистого спілкування з батьками (особистий прийом, реагування на конфлікти)?

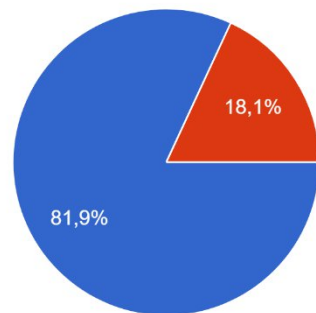
105 відповідей



- Так, завжди доступний для конструктивної розмови.
- Доступний, але потрапити на прийом складно.
- Уникає безпосереднього спілкування з батьками.

11. Чи забезпечує директор, на Ваш погляд, справедливий та сприятливий морально-психологічний клімат у закладі?

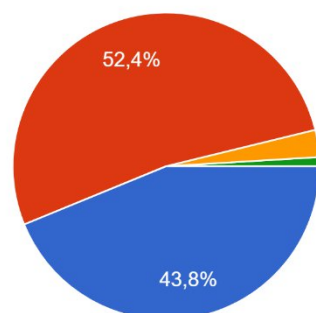
105 відповідей



- Так, у школі панує взаємоповага.
- Частково, бувають конфліктні ситуації.
- Ні, атмосфера у закладі напружена.

12. Чи охоче Ваша дитина йде до школи?

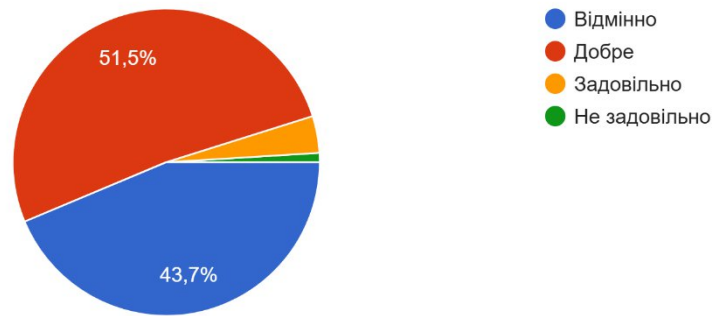
105 відповідей



- Так, завжди з радістю.
- Залежно від настрою/дня тижня.
- Йде неохоче через упередженість вчителів чи конфлікти.
- Категорично не хоче відвідувати школу.

14. Як ви оцінюєте роботу гімназії в 2026 році

103 відповіді



1. Освітній процес та оцінювання

Батьки високо оцінюють якість навчання та професіоналізм вчителів:

- **Якість викладання предметів (Питання 1):** 92,3% опитаних задоволені навчальним процесом (59% — цілком задоволені, 33,3% — переважно задоволені).
- **Повага та такт з боку вчителів (Питання 2):** 89,6% батьків відзначають позитивне ставлення до дітей (61% — так, завжди; 28,6% — переважно так). Однак 8,6% вказали на упередженість з боку окремих педагогів.
- **Об'єктивність оцінювання (Питання 3):** Абсолютна більшість (96,2%) вважає оцінювання справедливим (49,5% — завжди об'єктивно та зрозуміло, 46,7% — переважно об'єктивно).
- **Інформування про успішність та поведінку (Питання 4):** Зворотний зв'язок налаштований добре: 48,6% вважають його постійним та оперативним, а 39% отримують інформацію за потреби (разом 87,6%). Лише 10,5% зазначили, що їх інформують тільки під час кризових ситуацій.

2. Організація роботи та безпека

Умови перебування дітей у закладі оцінено як дуже комфортні, що є критично важливим для 2026 року:

- **Рівень організації освітнього процесу (Питання 5):** 95,2% батьків вважають рівень організації (розклад, заміни тощо) високим (45,7%) або достатнім (49,5%).
- **Безпека та комфорт (укриття, тепло, харчування) (Питання 6):** 81,9% батьків відповіли, що безпечні та комфортні умови забезпечені повністю, а 18,1% — що вони забезпечені частково. Скарг на незадовільні умови немає взагалі.

3. Взаємодія з адміністрацією та менеджмент

Показники відкритості керівництва закладу наближаються до абсолютного максимуму:

- **Реагування на звернення та скарги (Питання 7):** 93,3% опитаних підтвердили, що адміністрація завжди відкрита до діалогу.
- **Прозорість інформування (Питання 8):** 86,7% вважають систему інформування (сайт, соцмережі, чати) вичерпною та доступною. 12,4% зазначили, що інформація публікується, але не завжди вчасно.

- **Управлінська діяльність директора (Питання 9): 81%** вважають, що директор ефективно керує і школа постійно розвивається. Ще **19%** оцінюють керівництво як стабільне (без суттєвих змін). Неefективною роботу не назвав ніхто.
- **Відкритість директора до спілкування (Питання 10): 98,1%** батьків констатують, що керівник закладу завжди доступний для конструктивної розмови.
- **Морально-психологічний клімат (Питання 11): 81,9%** вважають, що в школі панує взаємоповага. **18,1%** відзначили, що частково бувають конфліктні ситуації.

4. Емоційний стан дітей та загальна оцінка гімназії

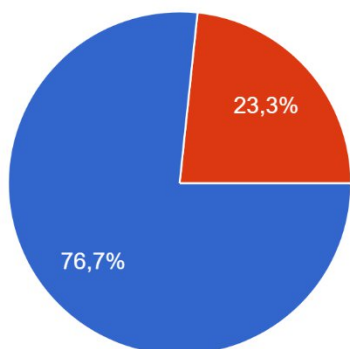
- **Бажання дитини йти до школи (Питання 12):** Показник є дуже позитивним для шкільного середовища: **43,8%** дітей йдуть до закладу завжди з радістю, а **52,4%** — залежно від настрою або дня тижня.
- **Загальна оцінка роботи гімназії в 2026 році (Питання 14):** Підсумковий результат демонструє колосальний успіх адміністрації та колективу — **95,2%** батьків оцінили роботу закладу позитивно (**43,7%** — відмінно, **51,5%** — добре).

Ключові висновки та рекомендації

1. **Сильні сторони (Тор-показники):** Безпрецедентно висока відкритість директора до спілкування (98,1%), об'єктивність оцінювання (96,2%), загальна організація процесу (95,2%) та готовність адміністрації до діалогу (93,3%). Повністю відсутні негативні оцінки щодо безпеки та управління.
2. **Зони для звернення уваги (слабкі сигнали):** * Близько **8,6%** батьків відчувають упередженість з боку деяких педагогів. Варто провести внутрішній моніторинг дотримання педетики.
 - Близько **12,4%** просять більш вчасного оновлення інформації на офіційних ресурсах.
 - Понад половина дітей (**52,4%**) відвідують школу «залежно від настрою». Це нормальний показник, але психологічній службі закладу можна звернути увагу на урізноманітнення позаурочного життя для підвищення мотивації учнів.

1. Як ви оцінюєте загальну атмосферу у нашому педагогічному колективі?

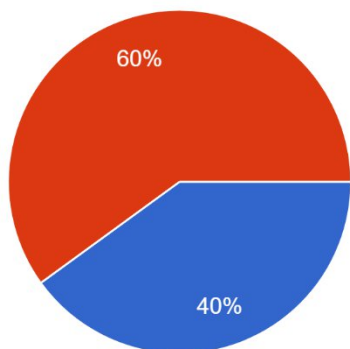
30 відповідей



- Переважає доброзичлива, творча та підтримуюча атмосфера
- Спокійна, нейтральна атмосфера, але без особливої згуртованості
- Напружена, присутнє відчуття суперництва чи незадоволення
- Конфліктна, важка для щоденної роботи

2. Чи відчуваєте ви себе частиною єдиної команди?

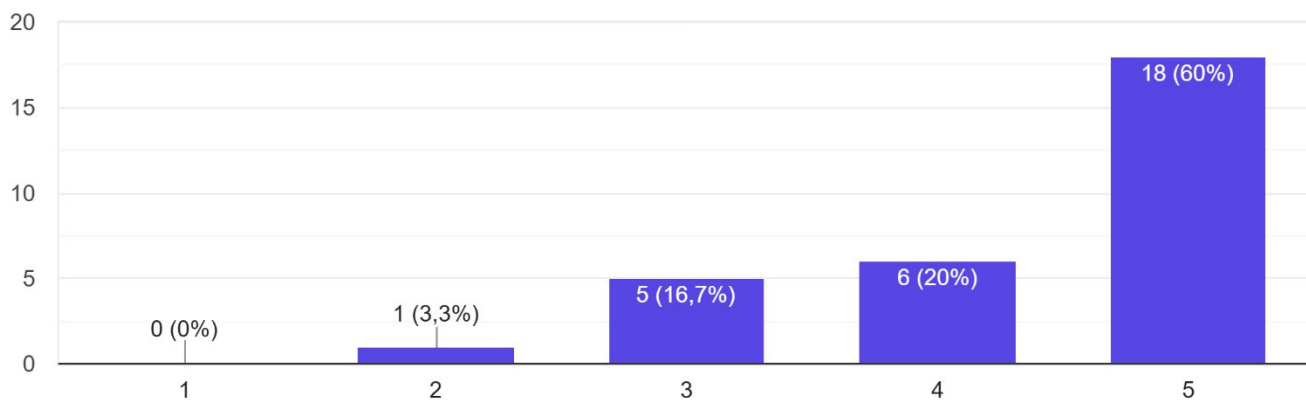
30 відповідей



- Так, завжди
- Скоріше так, ніж ні
- Скоріше ні
- Зовсім ні

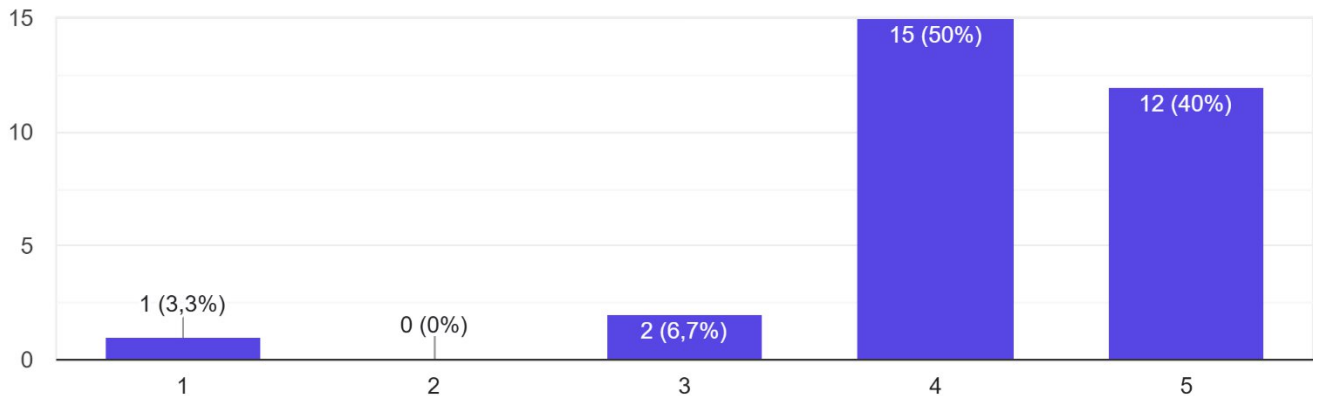
3. Оцініть взаємодопомогу: у нашому колективі прийнято ділитися досвідом та підтримувати одне одного у складних ситуаціях.

30 відповідей



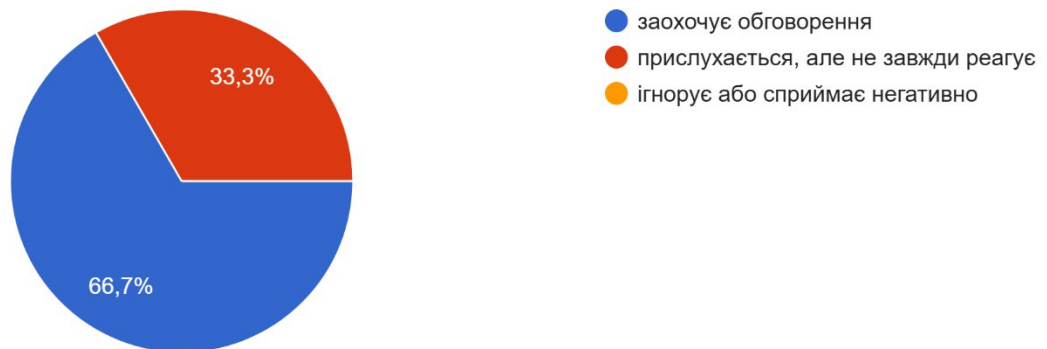
4. Оцініть справедливість керівництва: адміністрація школи об'єктивна, поважає думку вчителів та однаково ставиться до всіх.

30 відповідей



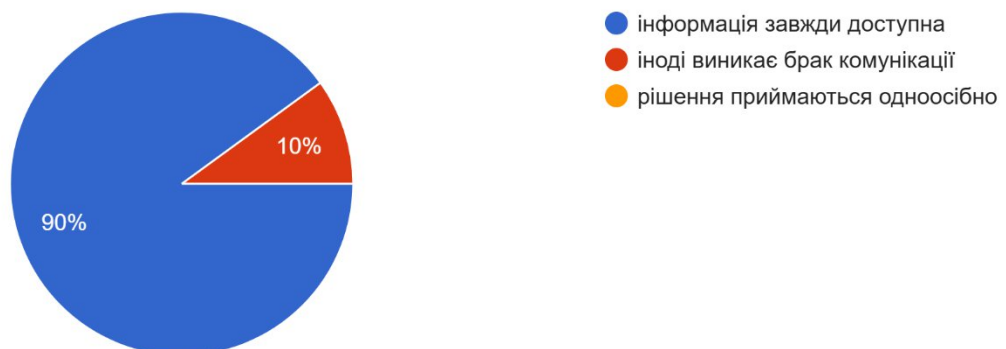
5. Як директор реагує на конструктивну критику чи пропозиції щодо покращення освітнього процесу?

30 відповідей



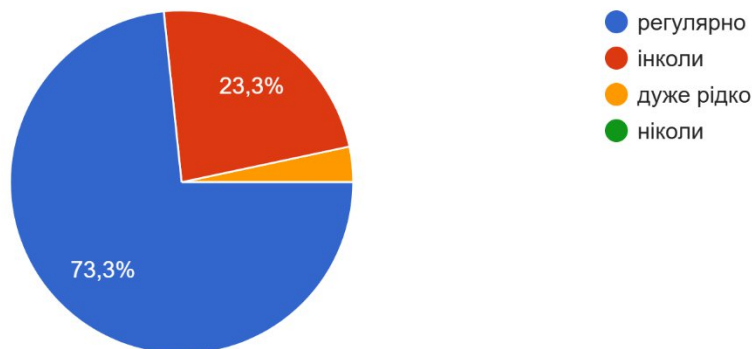
6. Наскільки відкрито та прозоро директор комунікує з педагогічним колективом щодо ухвалення важливих рішень?

30 відповідей



10. Як часто, на Вашу думку, у школі проводяться заходи для згуртування колективу та подолання стресу?

30 відповідей



1. Психологічний клімат та командна взаємодія

- **Загальна атмосфера (Питання 1):** Однозначно позитивний показник. **76,7%** опитаних вважають атмосферу доброзичливою, творчою та підтримувальною. Решта **23,3%** оцінюють її як спокійну й нейтральну, але без особливої згуртованості. Негативних оцінок (напруга, конфліктність) немає взагалі.
- **Відчуття команди (Питання 2):** Тут помітний певний розрив із першим питанням. Тільки **40%** чітко відчують себе частиною єдиної команди («Так, завжди»), тоді як **60%** відповіли «Скоріше так, ніж ні». Це говорить про те, що атмосфера безпечна, але загальношкільна інтеграція потребує підсилення.
- **Взаємодопомога (Питання 3):** Рівень готовності ділитися досвідом і підтримувати колег оцінено дуже високо. Максимальний бал «5» поставили **60%** (18 осіб), а бал «4» — **20%** (6 осіб).

Висновок: Колектив має здоровий емоційний фундамент і високий внутрішній ресурс підтримки, проте командна єдність більше проявляється на рівні мікрогруп або окремих колег, ніж у масштабах усієї школи.

2. Оцінка менеджменту та комунікації з керівництвом

- **Справедливість керівництва (Питання 4):** Абсолютна більшість вчителів вважає адміністрацію об'єктивною. Оцінку «4» поставили **50%** (15 осіб), а найвищу оцінку «5» — **40%** (12 осіб). Тобто 90% колективу довіряють діям адміністрації.
- **Реакція на критику та пропозиції (Питання 5):** Директор демонструє демократичний стиль управління. **66,7%** зазначили, що керівник заохочує обговорення, а **33,3%** вважають, що він прислухається, хоча й не завжди реагує. Варіант про ігнорування чи негативну реакцію має 0%.
- **Відкритість комунікації (Питання 6):** Рівень прозорості ухвалення рішень є зразковим — **90%** педагогів підтвердили, що інформація завжди доступна. Лише 10% вказали на ситуативний брак комунікації.

Висновок: Керівництво має високий авторитет, демонструє відкритість, прозорість та готовність до діалогу, що є сильною стороною закладу.

3. Фактори стресу та деструктори працездатності (Питання 8)

Цей блок є найбільш критичним і чітко вказує на головні причини вигорання вчителів. Оскільки можна було обрати кілька варіантів, голоси розподілилися так:

1. **Поведінка учнів або непорозуміння з ними — 50% (15 осіб).** Найвищий суб'єктивний фактор стресу.
2. **Велика кількість паперової роботи — 46,7% (14 осіб).**
3. **Нестача вільного часу, відсутність балансу — 46,7% (14 осіб).**
4. **Бюрократія — 20% (6 осіб).**
5. **Напружені стосунки з деякими колегами — 6,7% (2 особи).**

Висновок: Головними ворогами працездатності вчителів є **емоційне виснаження від взаємодії з дітьми та організаційне перевантаження** (папери, дефіцит часу). Стосунки всередині колективу майже не впливають на стрес негативно.

4. Потреби молодих та нових педагогів (Питання 9)

Запит на підтримку на етапі адаптації розподілився досить рівномірно, що вимагає комплексного підходу:

- **33,3%** — брак методичної допомоги.
- **26,7%** — брак психологічної підтримки.
- **23,3%** — брак часу.
- **16,7%** — брак обладнання.

5. Запити на зміни в роботі адміністрації (Питання 7)

Діаграма з текстовими відповідями показує, що значна частина колективу або повністю задоволена («Все подобається», «Вони гарно працюють», «Все влаштовує»), або виокремлює точкові питання: матеріально-технічне забезпечення, зменшення бюрократичного тиску та покращення умов праці.